

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №165  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы №165  
протокол от «14» июня 2024 года №10

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы № 165  
от «14» июня 2024 года № 163

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Занимательные финансы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения: 18 дней

Разработчик:  
Перминова Алеся Петровна,  
педагог дополнительного  
образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования.<sup>1</sup>

### Основные характеристики программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» (далее - программа) имеет **социально – педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.**

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет. По программе может заниматься любой желающий, проявляющий интерес к данной программе.

**Актуальность программы** по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Финансовая грамотность активно включается в систему дошкольного образования в рамках функциональной грамотности дошкольников.

**Уровень освоения** - общекультурный.

**Объем программы** - 36 часов.

**Срок освоения программы** – 18 дней.

**Цель программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться», «работать и зарабатывать», «покупать и тратить», «обмен», «деньги», «доходы», «долги», «товары и услуги», «реклама».
- Научить соотносить понятия «надо», «хочу», «могу».
- Раскрыть взаимосвязь понятий: «труд – продукт (результат труда) – деньги».

##### *Развивающие:*

- Развивать интеллектуальную, нравственно-волевую и эмоциональную сферу личности дошкольника.

##### *Воспитательные:*

- Активизировать коммуникативную деятельность дошкольника.
- Мотивировать к бережливости.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные результаты:*

- обучающиеся познакомятся с финансовыми терминами и обогатят словарный запас;
- научатся соотносить понятия «надо», «хочу», «могу»: понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, бесполезно и бессмысленно;
- будут осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.

#### *Метапредметные результаты:*

<sup>1</sup> 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- у обучающихся будет развита интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сфера личности: необходимо возвращать долги, сберегать, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и т.п.

*Личностные результаты:*

- активизируется коммуникативная деятельность обучающихся;
- у обучающихся сформируется бережное отношение к семейному бюджету, желание внести вклад в личное и семейное благосостояние.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ - русский.

**Форма обучения:** очная.

**Условия приёма на обучение:** принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

**Наполняемость учебной группы:** не менее 15 человек.

**Форма организации занятия:** аудиторные, всем составом группы.

**Формы поведения занятий:** занятие, построенное как в традиционной форме, так и в игровой форме.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:** фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (при изучение теоретического материала), индивидуально-групповая (при проведении практических занятий), индивидуальная.

**Материально-техническое оснащение программы:**

*Стол письменный – 1 шт.*

*Кресло учителя – 1 шт.*

*Стул, регулируемый по высоте - 15 шт.*

*Стол регулируемых по высоте - 15 шт.*

*Открытый стеллаж с ячейками – 2 шт.*

*Шкаф, закрытый с полками – 1 шт.*

*Интерактивная доска – 1 шт.*

*Комплект (клавиатура + мышь) – 1 шт.*

*Моноблок – 1 шт.*

*Источник бесперебойного питания – 1 шт.*

*Музыкальный центр – 1 шт.*

*МФУ – 1 шт.*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Труд – основа жизни.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
2.	Работать и зарабатывать.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
3.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
4.	Как придумали деньги.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
5.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
6.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
7.	Потребности и желания.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
8.	Где покупают и продают разные товары.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
9.	Наша мастерская. Русская ярмарка.	2	0,5	1,5	Выполнение заданий, наблюдение
10.	Выгодно-невыгодно.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
11.	Тратим разумно, экономим.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
12.	Копим и сберегаем.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
13.	Творческое занятие «Наша мастерская»	2	0,5	1,5	Выполнение заданий, наблюдение
14.	Сделал дело – гуляй смело.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
15.	Долги. Заплатить долг скорее, так будет веселее.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
16.	Хочу купить всё!	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
17.	Жадность.	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
18.	Итоговое занятие. Мини-спектакль «Бережливые друзья»	2	1	1	Творческий показ, наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы «Занимательные финансы»  
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Перминова А.П.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			18	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

1 академический час = 30 мин

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №165  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы №165  
протокол от «14» июня 2024 года №10

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы № 165  
от «14» июня 2024 года № 163

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеразвивающей программе  
«Занимательные финансы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения: 18 дней

Разработчик:

Перминова Алеся Петровна,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела/темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Труд – основа жизни.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Выполнение практических заданий, наблюдение. Игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
2.	Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Выполнение практических заданий, наблюдение. Ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!»
3.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Выполнение практических заданий, наблюдение. Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки: «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда.
4.	Как придумали деньги.	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Выполнение практических заданий, наблюдение. Ситуационные задачи, игры.
5.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Выполнение практических заданий, наблюдение. Чтение художественной литературы и обсуждение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
6.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и	Выполнение практических заданий, наблюдение. Игра «Как потепаешь, так и полопаешь», ситуационные

		бабушек. Считаю деньги в своём кармане, а не в чужом.	задачи, чтение сказки «Трудовые деньги» и обсуждение.
7.	Потребности и желания.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Выполнение практических заданий, наблюдение. Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ, обсуждение.
8.	Где покупают и продают разные товары.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Выполнение практических заданий, наблюдение. Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
9.	Наша мастерская. Русская ярмарка.	Беседа Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои	Выполнение практических заданий, наблюдение. Изготовление товаров для ярмарки. Игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся.
10.	Выгодно-невыгодно.	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Выполнение практических заданий, наблюдение. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказки обсуждение.
11.	Тратим разумно, экономим.	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче.	Выполнение практических заданий, наблюдение. Викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
12.	Копим и сберегаем.	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Выполнение практических заданий, наблюдение. Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
13.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Выполнение практических заданий, наблюдение. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
14.	Сделал дело – гуляй	Учимся подводить итоги	Выполнение практических

	смело.	всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	заданий, наблюдение. Игра «Сделал дело - гуляй смело», ситуационные задачи, обсуждение.
15.	Долги. Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.	Выполнение практических заданий, наблюдение. Чтение по теме, обсуждение.
16.	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Выполнение практических заданий, наблюдение. Ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», чтение и обсуждение рассказа.
17.	Жадность.	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Выполнение практических заданий, наблюдение. Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», игры.
18.	Итоговое занятие. Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Закрепление пройденного материала. Выбор ролей в спектакле. Заучивание текста. Репетиция.	Творческий показ. Педагогическое наблюдение.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового, повтор пройденного материала, информация познавательного характера. Практические задания направлены на закрепление теоретического материала, на поиск актуальной для обучающегося информации, на получение навыков, связанных с финансовой грамотностью.

Занятия по Программе предполагают включение в процесс обучения **игровой технологии**. Широкое использование дидактических игр, а также игровых форм занятий, позволяющая обучающимся усваивать основные понятия экономики.

Программа предусматривает следующие **формы и методы реализации**:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, театральные мини-спектакли);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, иллюстраций и др.);
- практические (выполнение упражнений, инструкций).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Приёмы:**

- подвижные, дидактические игры, игры с правилами;
- упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия;
- сказки;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика.

**Дидактические средства, ЭОР:**

- дидактические наглядные пособия: плакаты «Трать разумно», «Профессии», «Деньги», «Банк»; памятки для обучающихся и родителей: «Финансовая грамотность вашего ребенка», «Как не стать жертвой мошенников» и др.
- дидактические игры: «Денежкин домик», «Валюты разных стран», игры «Как продукт в товар превращается» и «Угадай профессию по продукту труда».

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На протяжении обучения предусматривается проведение педагогической диагностики для определения уровня освоения обучающимися программы.

**Виды контроля:** текущий, итоговый.

*Входной контроль* не проводится.

*Текущий контроль* проводится по каждой теме в виде педагогического наблюдения за выполнением практических заданий, теоретическим усвоением материала и коммуникативными навыками. Далее результаты по каждой теме заносятся в сводную таблицу (*Приложение 1*)

*Итоговый контроль* — это оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного периода.

*Формы итогового контроля:* творческий показ, педагогическое наблюдение.

На итоговом занятии обучающиеся участвуют в мини-спектакле «Бережливые друзья», в ходе которого педагог наблюдает и фиксирует результаты на бланке итогового контроля (*Приложение 2*)

Анализ текущего и итогового контроля показывает динамику развития навыков, знаний и мотивации обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Списки литературы для педагогов:

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г.Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013 - 464 с.
2. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.
3. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
4. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
5. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
6. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
7. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.
8. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.

### Сказки, рассказы:

- «Сами виноваты» По С. Михалкову
- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Аким Яков «Жадина»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Мена»
- Народная сказка «Чудесная рубашка»
- П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
- Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Сказка «Хранители бюджета»
- Татьяна Казырина «Жадина»
- Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
- Х.-К. Андерсен «Огниво»
- Эмма Мошковская «Жадина»

### Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlyadoshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

3. Раскраски «Деньги» – онлайн-доступ: <http://detskieraskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

#### **Списки литературы для родителей и детей:**

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с.
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
3. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
4. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
5. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
6. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил.
7. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000, -№2. - С.12-14.
8. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С.10-14.
9. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.

**Текущий контроль**

**Карта педагогического наблюдения**

Тема « \_\_\_\_\_ »

№ п/п	ФИ обучающегося	освоение теоретического материала	выполнение практических заданий	коммуникативные навыки	Всего баллов	Примечание
1						
2						
...						
15						

Педагогическое наблюдение оценивается по следующим параметрам:

Т - освоение теоретического материала - освоил (2 балла), не освоил (1 балл).

П - выполнение практических заданий – выполнил самостоятельно (3 балла), выполнил с помощью педагога (2 балла), не выполнил (1 балл).

К - коммуникативные навыки - проявляет (2 балла), не проявляет (1 балл)

Подсчитывается общее количество баллов.

**Сводная таблица текущего контроля**

№ п/п	ФИ обучающегося	№ темы																		Уровень освоения тем Н С В
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1																				
2																				
...																				
15																				

Низкий уровень – от 1 до 54 балла, средний от 55 до 100, высокий от 100 до 126 баллов

**Итоговый контроль**  
**Бланк фиксации результатов педагогической диагностики**

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_  
 Количество обучающихся по списку \_\_\_\_\_  
 Количество принявших участие в диагностике \_\_\_\_\_

	Ф.И. обучающихся	предметные				метапредметные	личностные			Итоговый результат	
		владеет финансовыми терминами и обогатил словарный запас;	осознает, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо	знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена	научатся соотносить понятия «надо», «хочу», «могу»	развиты интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сфера личности	активизировалась коммуникативная деятельность обучающихся	сформировано бережное отношение к семейному бюджету, желание внести вклад в личное и семейное благосостояние	понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей)	Количество баллов	Уровень
1.											
2.											
...											
15											

Шкала от 1 до 3 баллов:

1 балл – знания, умения, навыки (далее – ЗУН) не сформированы;

2 балла - ЗУН сформированы в достаточной мере, однако требуется помощь педагога;

3 балла - ЗУН сформированы полностью.

Показатели критериев определяются уровнем:

низкий (Н) — от 0 до 10 баллов;

средний (С) — от 11 до 19 баллов;

высокий (В) — от 20 до 27 баллов.

*Низкий:* имеет слабые ЗУН, не знает значение основных финансовых терминов. Низкий словарный запас. Не умеет соотносить понятия «надо», «хочу», «могу». Нет мотивации к бережливости и экономии. Низкая мотивация к занятиям.

*Средний:* ЗУН сформированы частично. Владеет финансовыми терминами. Выполняет практические задания с помощью педагога. Умеет соотносить понятия «надо», «хочу», «могу». Понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена. Сформировано бережное отношение к семейному бюджету, желание внести вклад в личное и семейное благосостояние. В достаточной мере развита интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сфера личности. Высокая заинтересованность на занятиях.

*Высокий:* ЗУН сформированы полностью. Наличие знаний в области финансовой грамотности. Знает и свободно использует финансовые термины. Умеет соотносить понятия «надо», «хочу», «могу». Может высказывать своё мнение, приводить аргументы и отстаивать собственную точку зрения. Может самостоятельно выполнять задания. Сформировано бережное отношение к семейному бюджету, желание внести вклад в личное и семейное благосостояние. Развита интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сфера личности. Имеет высокую мотивацию к занятиям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безбородая Ирина  
Николаевна, директор

01.08.24 15:07 (MSK)

Сертификат D54FA15D545A38E62E45F7A7A3ED1ADF