

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №165  
Приморского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №165 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.03. 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы №165  
И.Н. Безбородая  
(приказ от 04.04.2024 г. № 98 )

УТВЕРЖДЕНО  
Общим собранием работников  
ГБОУ школы №165 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 26.03.2024 г. № 3)

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №165  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №165 Приморского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Безбородая Ирина Николаевна
Адрес организации	197350, г. Санкт-Петербург, Комендантский пр., д. 69 к. 2 стр. 1
Телефон, факс	+7(812)246-77-01
Адрес электронной почты	school-165@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта организации	<a href="https://sch165.ru/">https://sch165.ru/</a>
Учредитель	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга, администрация Приморского района Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга
Дата создания	2023 год
Лицензия	от 30.08.2022 № № Л035-01271-78/00614211
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01271-78/00956942 от 30.11.2023 (срок действия – бессрочно)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## Содержание

Аналитическая часть.....	3
I. Оценка образовательной деятельности .....	3
II. Оценка системы управления организацией.....	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
IV. Оценка организации учебного процесса .....	35
V. Оценка организации внеурочной деятельности.....	36
VI. Интеллектуальные и творческие достижения обучающихся.....	39
VII. Методическое сопровождение образовательной деятельности.....	50
VIII. Профориентационная работа .....	56
IX. Воспитательная работа.....	58
X. Оценка качества кадрового обеспечения.....	67
XI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	70
XII. Оценка материально-технической базы.....	73
XIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	74
Статистическая часть.....	80
XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	80

## **Аналитическая часть**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы №165, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ школы №165 и принять меры по устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику ГБОУ школы №165, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга качества образования, воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих в аналитической части:

- сведения о структуре управления деятельностью образовательной организации;
- контингент обучающихся;
- реализуемые образовательные программы;
- результаты обучения за год;
- итоги внешнего мониторинга;
- сведения об участии образовательной организации в профессионально - ориентированных семинарах, выставках;
- участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах;

Вторая часть отчета содержит анализ нормативно установленных показателей.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности ГБОУ школы №165 представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ школы №165 в сети Интернет.

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом ГБОУ школы №165 от 27.02.2023 №55. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и

планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ноябре 2023 года Школа прошла **процедуру государственной аккредитации** в отношении начального общего и основного общего уровней образования. Было подтверждено соответствие качества образования аккредитационным показателям:

- на уровне **начального общего образования** доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе начального общего образования – **87%**;
- на уровне **основного общего образования** доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе основного общего образования – **66%**.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает молодой педагог, выстраивающий работу с детскими объединениями и со школьным самоуправлением.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в

функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

#### Динамика контингента обучающихся

На декабрь 2023 года в школе в 35 классах обучалось 1244 человека. Средняя наполняемость классов – 36 человек.

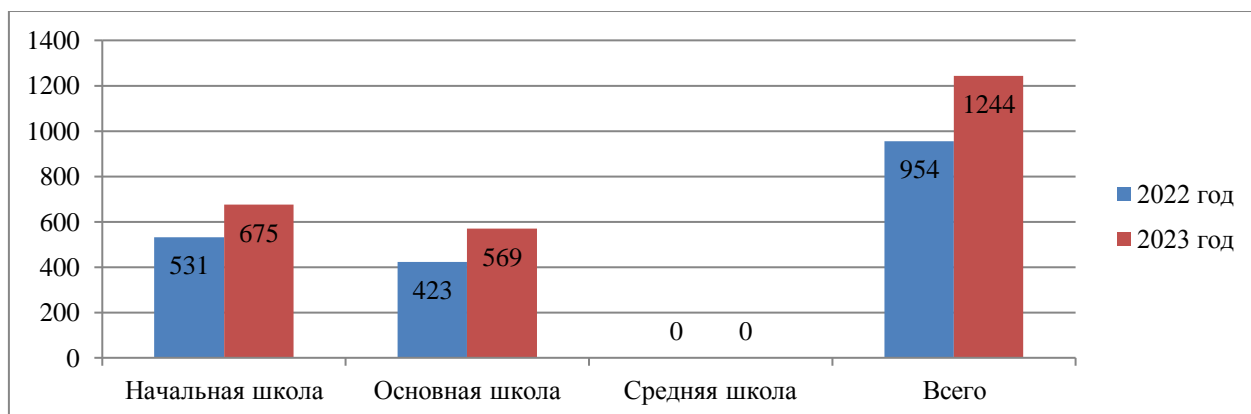


Рисунок 1 - Динамика контингента обучающихся

Динамика численности обучающихся положительная, что говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг.

Увеличение контингента также обусловлено тем, что школа только открылась 1 сентября 2022 года, все еще идет набор детей, первый выпуск будет только в 2024 году. Школа расположена в кварталах новой застройки, где продолжается строительство и ввод в эксплуатацию нового жилья.

Обучение в ГБОУ школе № 165 осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, по образовательным программам начального общего, основного общего образования и адаптированным программам в соответствии с действующим законодательством.

#### Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их неуспешности.

#### Мониторинг количества обучающихся с ОВЗ.

Наименование первичного нарушения	Количество	
	2022	2023
ТНР	3	3

ЗПР	2	3
Интеллектуальные нарушения	1	1
Слабовидящие	1	1
НОДА( с нарушением опорно-двигательного аппарата)	1	1
Всего	8	9

### Характеристика условий обучения детей с ОВЗ

	Направление деятельности	Результат
1.	Нормативно-правовая база (школьный уровень)	Разработаны и реализуются АООП для детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗПР (вариант 1,2)</li> <li>• ТНР (вариант 1)</li> <li>• УО (вариант 1)</li> <li>• НОДА (вариант 1)</li> <li>• Слабовидящие (вариант 1)</li> </ul>
2.	Формы получения образования (наименование, кол-во/доля)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очное обучение в классе</li> <li>• Обучение на дому (2 человека)</li> </ul>
3.	Кадровое обеспечение (кол-во/доля)	98% педагогов имеют курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ. В 2024 году запланировано прохождение курсов повышения квалификации педагогам, по данному направлению в соответствии с перспективным планом (новые педагоги, молодые педагоги)
4.	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных и занятий с педагогами, учителем-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Для лучшей адаптации и социализации в социуме детям с ОВЗ, обучающимися индивидуально, предлагалось посещать уроки по общему расписанию в классе инклюзивно, а также эти дети всегда участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, выездных экскурсиях по городу.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа качества обученности школьников, педагогический коллектив предполагает предпринять ряд мер по улучшению показателей качества образования детей с ОВЗ:

- Организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, имеющими высокие или низкие учебные возможности.
- Спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ
- Совершенствовать методы подготовки обучающихся с ОВЗ ко всем видам аттестации,

- Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее материала, усилить контроль за подготовкой обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ;

- Ежегодно планировать и проводить методические недели, декаду наставничества с целью повышения качества преподавания учебных предметов, в т.ч. обучению педагогов методике проектирования метапредметных умений и навыков обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности;

- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ ФГОС НОО, а также при переходе на обучение по ФГОС ООО.

- Своевременно выявлять, ранжировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

- Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение индивидуального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ,

- Разработать систему индивидуальной курсовой подготовки всех учителей по обучению детей с ОВЗ. В рамках методической помощи педагогам, методической службе школы подготовить и провести практические занятия по использованию информационных платформ для организации электронного обучения детей с ОВЗ, дистанционных форм работы с обучающимися.

На 31.12.2023 года 4 ребенка по медицинским показаниям учатся на дому. Один ребенок обучается по адаптированной программе основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Были разработаны: индивидуальные учебные планы, с учетом индивидуальных возможностей данных детей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</p> <p>распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</p> <p>утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</p> <p>увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</p> <p>организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</p>

	<p>устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</p> <p>в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;</p> <p>составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя Образовательного</p>



	<p>учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- точных наук;
- естественно-научных дисциплин;
- английского языка;
- русского языка, литературы, музыки, искусства;
- общественных дисциплин;
- физической культуры, ОБЖ, технологии;
- педагогов начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Самообследованием установлено, что система управления ГБОУ школой №165 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика статистических показателей за 2022 и 2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	954	1244
	— начальная школа	531	675
	— основная школа	423	569
	— средняя школа	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	—	0
	— основная школа		2
	— средняя школа	—	0
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	—	—
	— среднем общем образовании	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	—	—
	— средней школе	—	—

Приведенных статистических данных пока недостаточно для оценивания динамики успешного освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся Школы растет.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Для проведения анализа качества успеваемости проведен мониторинг успеваемости обучающихся. Выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Количество обучающихся в школе на конец мая 2023 года 947 человек, из них – 527 в начальной школе, – 517 с 5 по 8 класс.

Количество обучающихся в школе на конец декабря 2023 года 1244 человека, из них – 675 в начальной школе, – 569 с 5 по 9 класс.

#### Анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

В 2022-2023 учебном году на начальном уровне обучения в школе было скомплектовано 16 классов. В них обучалось 527 учеников. Движение обучающихся, в основном, происходило в связи с переменой места жительства. Успешно осуществлялась работа с обучающимися по традиционной системе с УМК «Школа России», МО учителей начальных классов в течение учебного года продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых образовательной программой начального общего образования.

По результатам 2022-2023 учебного года промежуточной аттестации подлежали 290 обучающихся 2 – 4 классов, что составило 40,96 % от общего числа аттестованных обучающихся.

**Итоги 2022-2023 учебного года по отметкам:**

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ	Успеваемость		Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		Кол.	%	
2 параллель	98	94	16	17,02	54	57,45	23	24,47	1	1,06	1	98,94	74,47	
2 а	33	30	3	10	21	70	6	20				100	80	
2 б	33	32	5	15,62	18	56,25	9	28,12				100	71,88	
2 в	32	32	8	25	15	46,88	8	25	1	3,12	1	96,88	71,88	
3 параллель	103	102	11	10,78	64	62,75	27	26,47				100	73,53	
3 а	35	34	6	17,65	22	64,71	6	17,65				100	82,35	
3 б	33	33	2	6,06	21	63,64	10	30,3				100	69,7	
3 в	35	35	3	8,57	21	60	11	31,43				100	68,57	
4 параллель	100	94	5	5,32	54	57,45	35	37,23				100	62,77	
4 а	33	33			23	69,7	10	30,3				100	69,7	
4 б	40	34	5	14,71	19	55,88	10	29,41				100	70,59	
4 в	27	27			12	44,44	15	55,56				100	44,44	
Начальное общее образование	536	290	32	11,04	172	59,22	85	29,39	1	0,35	1	99,65	70,26	

По результатам 1 четверти 2023-2024 учебного года промежуточной аттестации подлежали 446 обучающихся 1 – 4 классов, что составило 36,1% от общего числа аттестованных обучающихся.

**Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года по отметкам:**

Класс этап ступень	Учащихся		СБ	СОУ	На 5		На 4		На 3		На 2	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2 параллель	227	225	4,47	81,52	17	7,56	128	56,89	73	32,44	7	3,11
2 а	35	35	4,45	80,76	2	5,71	27	77,14	5	14,29	1	2,86
2 б	27	27	4,31	76,4			12	44,44	15	55,56		
2 в	35	35	4,34	77,14	1	2,86	15	42,86	18	51,43	1	2,86
2 г	35	34	4,47	81,76	4	11,76	15	44,12	13	38,24	2	5,88
2 д	28	27	4,53	83,64			19	70,37	8	29,63		
2 е	35	35	4,69	89,02	8	22,86	22	62,86	4	11,43	1	2,86
2 ж	32	32	4,46	81,24	2	6,25	18	56,25	10	31,25	2	6,25
3 параллель	108	106	4,4	79,16	12	11,32	63	59,43	29	27,36	2	1,89
3 а	35	35	4,31	75,97	2	5,71	21	60	12	34,29		
3 б	35	35	4,46	81,02	6	17,14	18	51,43	11	31,43		
3 в	38	36	4,44	80,45	4	11,11	24	66,67	6	16,67	2	5,56

4 параллель	112	107	4,26	74,46	4	3,74	49	45,79	52	48,6	2	1,87
4 а	38	34	4,4	79,16	1	2,94	18	52,94	15	44,12		
4 б	37	37	4,16	71,28	1	2,7	14	37,84	22	59,46		
4 в	37	36	4,22	73,29	2	5,56	17	47,22	15	41,67	2	5,56
Начальное общее образование	672	438	4,4	79,23	33	7,53	240	54,79	154	35,16	11	2,51

По результатам 2 четверти 2023-2024 учебного года промежуточной аттестации подлежали 448 обучающихся 1 – 4 классов, что составило 36,1% от общего числа аттестованных обучающихся.

**Итоги 2 четверти 2023-2024 учебного года по отметкам:**

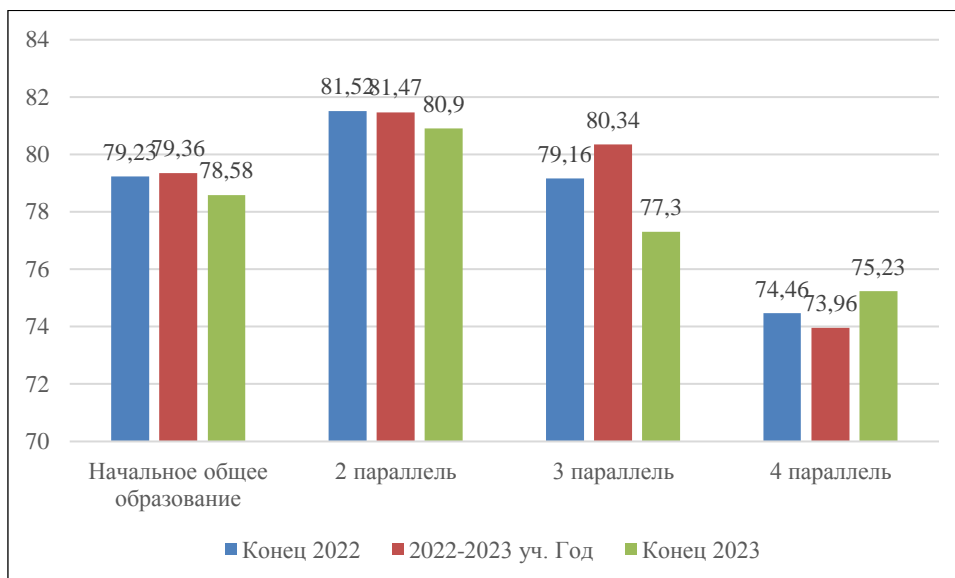
Класс этап ступень	Учащихся		СБ	СОУ	На 5		На 4		На 3		На 2	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2 параллель	227	227	4,47	81,47	20	8,81	122	53,74	79	34,8	6	2,64
2 а	35	35	4,48	81,89	1	2,86	26	74,29	7	20	1	2,86
2 б	27	27	4,44	80,69	2	7,41	13	48,15	12	44,44		
2 в	35	35	4,33	76,94	1	2,86	18	51,43	16	45,71		
2 г	35	35	4,43	80,25	7	20	14	40	11	31,43	3	8,57
2 д	28	28	4,47	81,82			14	50	14	50		
2 е	35	35	4,63	87,02	7	20	19	54,29	8	22,86	1	2,86
2 ж	32	32	4,47	81,57	2	6,25	18	56,25	11	34,38	1	3,12
3 параллель	108	106	4,43	80,34	11	10,38	61	57,55	33	31,13	1	0,94
3 а	35	35	4,32	76,52	2	5,71	22	62,86	11	31,43		
3 б	35	35	4,52	83,31	5	14,29	19	54,29	11	31,43		
3 в	38	36	4,46	81,19	4	11,11	20	55,56	11	30,56	1	2,78
4 параллель	112	109	4,25	73,96	6	5,5	62	56,88	39	35,78	2	1,83
4 а	38	36	4,43	80,24	2	5,56	23	63,89	11	30,56		
4 б	37	37	4,08	68,19			23	62,16	13	35,14	1	2,7
4 в	37	36	4,24	73,68	4	11,11	16	44,44	15	41,67	1	2,78
Начальное общее образование	672	442	4,4	79,36	37	8,37	245	55,43	151	34,16	9	2,04

**Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**

Показатель	На конец 2022 года	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
учащиеся, окончившие на «5»	32	33	37
учащиеся, окончившие на «4-5»	172	240	245
учащиеся, окончившие на «3-5»	85	154	151
неуспевающие	1	11	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года (2 четверть 2022-2023 учебного года) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во 2 четверти 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «3-5», снизился на 1,1%; на «4» и «5», увеличился на 0,93%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,19%. Процент неуспевающих обучающихся увеличился на 1,11%.

## Динамика по степени обученности



**Вывод:** Анализ реального состояния дел, позволяет сделать вывод о том, что уровень степени обученности возрос в 4 параллели на 1,27%; во 2 параллели – снизился на 0,65%; в 3 параллели – снизился на 0,62%.

Качество знаний во 2-4 классах на конец 2023 года по сравнению с тем же показателем в 2022 году повысилось на 0,93% процентных пункта.

В целом результат стабилен, однако при более подробном анализе можем отметить снижение степени обученности в некоторых классах.

**Точки роста:** при более подробном анализе причин снижения степени обученности в некоторых классах можем отметить, что в этих классах обучаются дети из «группы риска», дети с ОВЗ, в том числе дети инвалиды, низкая степень обученности этих коллективов позволяет сделать вывод о недостаточной работе со слабоуспевающими учениками, детьми из «группы риска». Необходимо особенное внимание уделить индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися: составление индивидуальных заданий по темам; использование наглядного материала; специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания отстающим; проведение консультаций, проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Также вести индивидуальные карты слабоуспевающих обучающихся.

Также необходимо взять на контроль реализацию Программы работы с одаренными детьми с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, школы. Создание условий для диагностики одаренности учащихся, расширение и совершенствование деятельности психологической службы, а также создание и организация работы научного общества учащихся позволит увеличить количество успевающих на «хорошо» и «отлично», повысить качество знаний обучающихся.

## Анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

По результатам 2022-2023 учебного года промежуточной аттестации подлежали 423 обучающихся 5 – 8 классов, что составило 44,4% от общего числа аттестованных обучающихся.

**Итоги 2022-2023 учебного года:**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5		На 2	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	155	155	4,28	74,93	7	4,58	88	57,52	152	99,35	1	0,64
5 а	30	30	4,18	71,91	1	3,33	15	50	29	96,67	1	3,33
5 б	32	32	4,23	73,13	1	3,12	14	43,75	32	100	0	0
5 в	32	32	4,22	73,2	1	3,12	21	65,62	32	100	0	0
5 г	31	31	4,47	81,49	4	13,79	20	68,97	31	100	0	0
5 д	32	32	4,29	75,36			18	60	32	100	0	0
6 параллель	102	102	4,04	67,36	7	6,86	42	41,18	95	93,14	7	6,86
6 а	34	34	4,15	70,96	2	5,88	17	50	32	94,12	2	5,88
6 б	36	36	4,1	69,35	3	8,33	13	36,11	34	94,44	2	5,55
6 в	32	32	3,85	61,29	2	6,25	12	37,5	29	90,62	3	9,37
7 параллель	101	101	4,05	67,73	10	10,1	45	45,45	96	96,97	3	2,97
7 а	34	34	4,15	71,29	6	17,65	15	44,12	34	100	0	0
7 б	32	32	4,09	68,86	4	12,5	16	50	31	96,88	1	3,12
7 в	35	35	3,9	62,91			14	42,42	31	93,94	2	5,71
8 параллель	65	65	4,06	68,14	2	3,12	24	37,5	63	98,44	1	1,53
8 а	33	33	3,98	65,85	2	6,25	13	40,62	32	96,88	1	3,03
8 б	32	32	4,13	70,45			11	34,38	32	100	0	0
Основное общее образование	423	423	4,12	70,16	26	6,22	199	47,61	406	97,13	12	2,83

По результатам 1 четверти 2023-2024 учебного года промежуточной аттестации подлежали 565 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 45,4% от общего числа аттестованных обучающихся.

**Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года:**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5		На 2	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	108	108	4,37	78,04	6	5,56	66	61,11	106	98,15	2	1,85
5 а	36	36	4,44	80,26	2	5,56	24	66,67	35	97,22	1	2,78
5 б	37	37	4,49	81,86	3	8,11	27	72,97	37	100		
5 в	35	35	4,17	71,62	1	2,86	15	42,86	34	97,14	1	2,86
6 параллель	174	174	4,06	68,1	5	2,87	62	35,63	168	96,55	6	3,45
6 а	32	32	4,14	70,55			14	43,75	31	96,88	1	3,12
6 б	35	35	4	66,29	1	2,86	8	22,86	32	91,43	3	8,57
6 в	36	36	3,95	64,7	1	2,78	13	36,11	34	94,44	2	5,56
6 г	36	36	4,16	71,39	2	5,56	14	38,89	36	100		
6 д	35	35	4,06	67,84	1	2,86	13	37,14	35	100		
7 параллель	102	102	4,06	68,03	5	4,9	35	34,31	99	97,06	3	2,94
7 а	33	33	4,18	71,85	2	6,06	17	51,52	33	100		
7 б	34	34	4,14	70,9	2	5,88	10	29,41	34	100		
7 в	35	35	3,85	61,52	1	2,86	8	22,86	32	91,43	3	8,57
8 параллель	110	109	4,12	70,21	6	5,5	41	37,61	107	98,17	2	1,83
8 а	37	37	4,24	74,05	4	10,81	14	37,84	37	100		
8 б	37	36	4,15	71,26	2	5,56	17	47,22	35	97,22	1	2,78
8 в	36	36	3,97	65,24			10	27,78	35	97,22	1	2,78
9 параллель	72	72	3,94	64,41	2	2,78	17	23,61	72	100		

9 а	36	36	3,89	62,89	2	5,56	7	19,44	36	100		
9 б	36	36	4	65,96			10	27,78	36	100		
Основное общее образование	566	565	4,11	69,77	24	4,25	221	39,12	552	97,7	13	2,3

По результатам 2 четверти 2023-2024 учебного года промежуточной аттестации подлежали 567 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 45,6% от общего числа аттестованных обучающихся.

**Итоги 2 четверти 2023-2024 учебного года:**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5		На 2	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	110	110	4,35	77,6	5	4,55	62	56,36	109	99,09	1	0,9
5 а	36	36	4,4	79,03	2	5,56	22	61,11	36	100		
5 б	37	37	4,54	83,77	2	5,41	27	72,97	37	100		
5 в	37	37	4,12	69,91	1	2,7	13	35,14	36	97,3	1	2,7
6 параллель	175	175	4,14	70,6	6	3,43	62	35,43	169	96,57	6	3,42
6 а	33	33	4,23	73,83			10	30,3	33	100		
6 б	35	35	4,09	69,07	1	2,86	13	37,14	34	97,14	1	2,85
6 в	36	36	4,03	67	1	2,78	13	36,11	34	94,44	2	5,55
6 г	36	36	4,22	73,49	4	11,11	14	38,89	33	91,67	3	8,33
6 д	35	35	4,12	69,9			12	34,29	35	100		
7 параллель	102	102	4,03	67,24	8	7,84	36	35,29	94	92,16	8	7,84
7 а	32	32	4,18	71,72	4	12,5	15	46,88	31	96,88	1	3,12
7 б	35	35	4,02	67,1	1	2,86	10	28,57	33	94,29	2	5,71
7 в	35	35	3,91	63,22	3	8,57	11	31,43	30	85,71	5	14,28
8 параллель	110	110	4,11	69,91	5	4,55	40	36,36	102	92,73	8	7,27
8 а	37	37	4,24	74,31	3	8,11	15	40,54	35	94,59	2	5,41
8 б	37	37	4,12	70,1	2	5,41	15	40,54	36	97,3	1	2,70
8 в	36	36	3,97	65,19			10	27,78	31	86,11	5	13,88
9 параллель	70	70	3,92	63,53	2	2,86	17	24,29	62	88,57	8	11,74
9 а	35	35	3,86	61,89	1	2,86	8	22,86	31	88,57	4	11,42
9 б	35	35	3,97	65,22	1	2,86	9	25,71	31	88,57	4	11,42
Основное общее образование	567	567	4,12	70,13	26	4,59	217	38,27	536	94,53	31	5,46

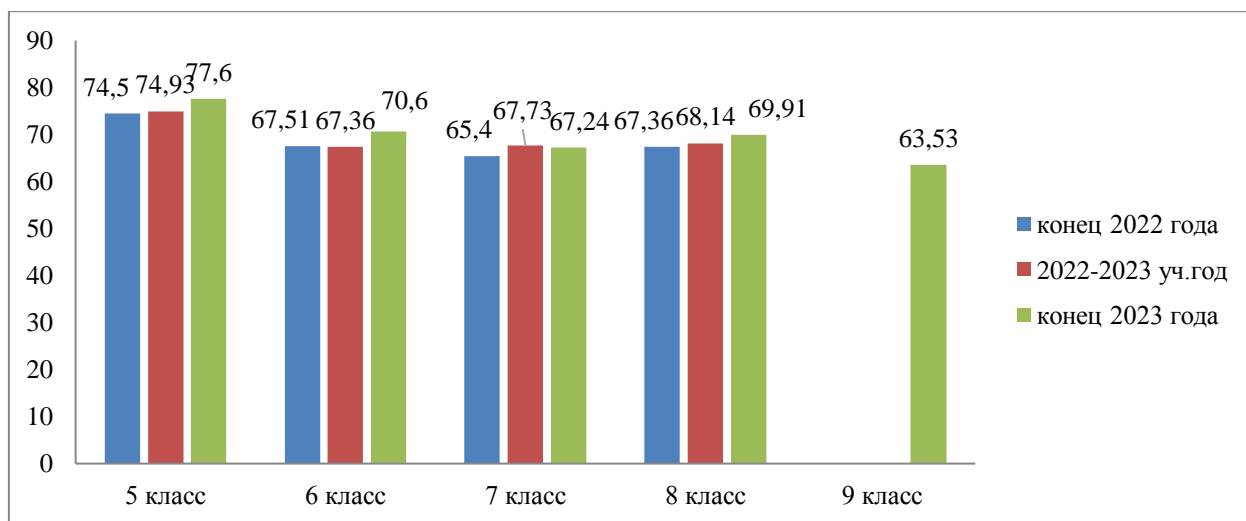
Показатель, чел / %	На конец 2022 года	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
учащиеся, окончившие на «5»	19 (4,5%)	26 (6,22%)	26 (4,59%)
учащиеся, окончившие на «4-5»	166 (39,34%)	199 (47,61%)	217 (38,27%)
учащиеся, окончившие на «3-5»	403 (95,27%)	406 (97,13%)	536 (94,53%)
неуспевающие	24 (5,67%)	12 (2,83%)	31 (5,46%)

**Таблица 2 - Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года (2 четверть 2022-2023 учебного года) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во 2 четверти 2023-2024 учебного года, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «3-5», снизился на 0,97%; на «4» и «5», снизился на 1,07%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,1%. Процент неуспевающих обучающихся снизился на 0,21%.

### Динамика по степени обученности



**Вывод:** Анализ реального состояния дел, позволяет сделать вывод о том, что уровень степени обученности возрос в 5 параллели на 3,1%; в 6 параллели – на 3,09%; в 7 параллели – на 1,84%; в 8 параллели – на 2,55%. Средний уровень степени обученности в 9 классах к концу 2023 составил 63,53%.

Качество знаний в 5-9 классах на конец 2023 года по сравнению с тем же показателем в 2022 году повысилось на 0,23% процентных пункта.

В целом результат стабилен, однако при более подробном анализе можем отметить снижение степени обученности в некоторых классах.

**Точки роста:** При более подробном анализе причин снижения степени обученности в некоторых классах можем отметить, что в этих классах обучаются дети из «группы риска», дети с ОВЗ, в том числе дети инвалиды, низкая степень обученности этих коллективов позволяет сделать вывод о недостаточной работе со слабоуспевающими учениками, детьми из «группы риска». Необходимо особенное внимание уделить индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися: составление индивидуальных заданий по темам; использование наглядного материала; специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания отстающим; проведение консультаций, проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Также вести индивидуальные карты слабоуспевающих обучающихся.

Также необходимо взять на контроль реализацию Программы работы с одаренными детьми с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, школы. Создание условий для диагностики одаренности учащихся, расширение и совершенствование деятельности психологической службы, а также создание и организация работы научного общества учащихся позволит увеличить количество успевающих на «хорошо» и «отлично», повысить качество знаний обучающихся.

### Федеральные и региональные оценочные процедуры

- **Всероссийские проверочные работы**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга



качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением Комитета по образованию от 28.02.2023 164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–8-х классах не проводился.

**Проведение ВПР на уровне начального общего образования  
Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-х классах**

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	91
Математика	85
Окружающий мир	93

**Вывод:** в работе приняли участие 93 ученика из 100 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Козлова Т.А.	1	23	9	0	72,7%	4	20	6		80%
4 «Б»	Дробленкова И.А.	6	21	7	0	79,4 %	9	21	4		88 %
4 «В»	Глайборода А.А.	1	13	13	0	51,9 %	2	14	10	1	59,2 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Козлова Т.А.	3	23	7	0	78 %	9	17	3		89%
4 «Б»	Дробленкова И.А.	7	22	5	0	85,2 %	17	13	1	1	93,8 %
4 «В»	Глайборода А.А.	0	17	10	0	62,9 %	4	13	7	0	70,8 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся.

### **Окружающий мир**

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Козлова Т.А.	8	22	3	0	90%	5	19	7	0	77 %
4 «Б»	Дробленкова И.А.	13	18	3	0	91,1 %	15	18	2		94,2 %
4 «В»	Глайборода А.А.	1	22	4	0	85 %	1	24	2		92,5 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34% обучающихся.

### **Сравнительные результаты выполнения ВПР**

	Качество знаний			Успеваемость		
	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	73,96	73,93	76,92	96,86	96,54	98,9
<b>МАТЕМАТИКА</b>	85,42	86,85	85,23	98,81	98,58	98,87
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>	86	87,33	84,95	99,62	99,59	100

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике и окружающему миру не значительно отличается от городского и районного показателей, по русскому языку качество выполнения работ выше на 3%.

Типичные затруднения обучающихся:

#### **Типичные ошибки (русский язык)**

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. (42 чел из них на «2» 19 чел.)

2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (61 чел.)

3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (31 чел.)

4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (50 чел.)

#### **Типичные ошибки (математика)**

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (48 чел.)

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).(40 чел)

3. Пространственное ориентирование. Умение работать с планом местности, определять место расположения объектов. (49 чел.)

4. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (50 чел.)

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия. (77 чел.)*

#### **Типичные ошибки (окружающий мир)**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); (40 чел.) материка, природные зоны

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; (6.2. -41 чел.,6.3 – 45 чел.)

3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (21 чел.)

#### **Общие выводы по результатам ВПР-2023 в 4-х классах**

1. В среднем по предметам 65 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру: 17 процентов обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 75,73% - по русскому языку, 84,53% - по математике, 87,9% - по окружающему миру.

#### **Проведение ВПР на уровне основного общего образования Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	5 класс, чел, % от общего кол-ва	6 класс, чел, % от общего кол-ва	7 класс, чел, % от общего кол-ва	8 класс, чел, % от общего кол-ва
Русский язык	146 / 94,19%	93 / 91,17%	94 / 93,06%	63 / 96,92%
Математика	141 / 90,96%	97 / 95,09%	95 / 94,05%	50 / 76,92%
Биология	132 / 85,16%	33 / 91,66%	27 / 81,81%	31 / 93,93%
История	135 / 87,09	58 / 86,56%	28 / 84,84%	26 / 78,78%

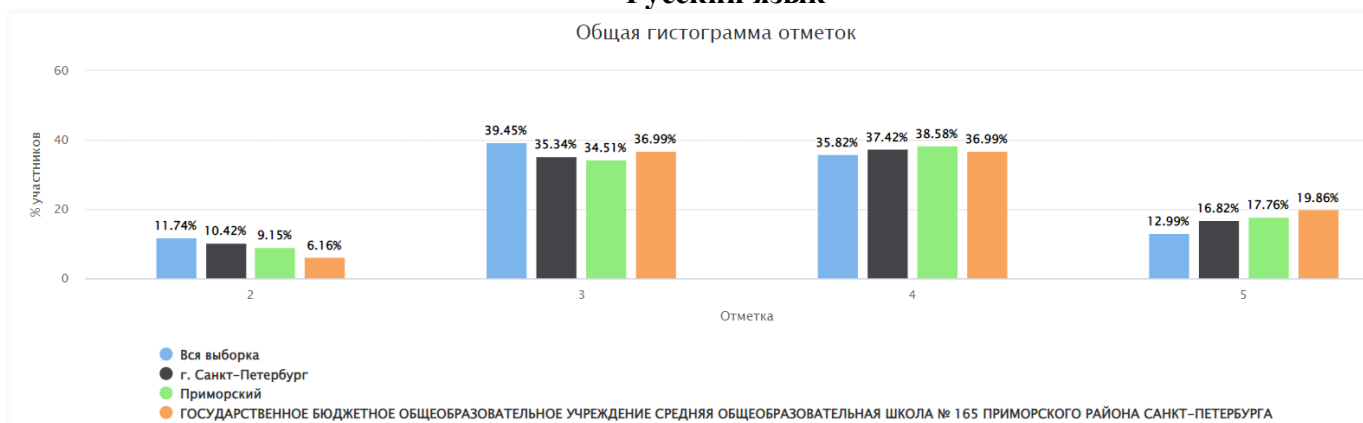
География	-	61 / 92,42%	31 / 91,17%	-
Обществознание	-	33 / 94,28%	29 / 85,29%	28 / 87,5%
Английский язык	-	-	85 / 84,15%	-
Физика	-	-	55 / 80,88%	-
Химия	-	-	-	31 / 96,87%

**Вывод:** в 24 работах приняли участие в среднем 88,94% от заявленного количества обучающихся в 5-8 классах. Ниже 80% участия в работах 8-классов по математике и истории по причине увеличения заболеваемости в 8-х классах в период проведения данных работ. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История». Форма проведения – традиционная.

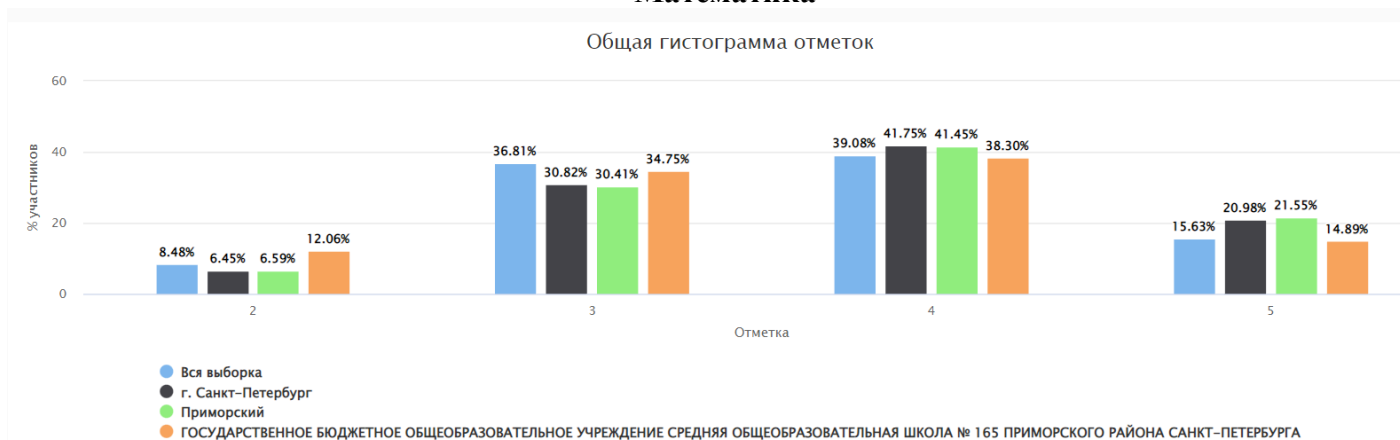
#### Русский язык



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 56,85%, по сравнению с районом (56,34%) и городом (54,24%) незначительно выше).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,07% обучающихся.

#### Математика



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 53,19%, по сравнению с районом (63%) и городом (62,73%) ниже).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49,65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,02% обучающихся

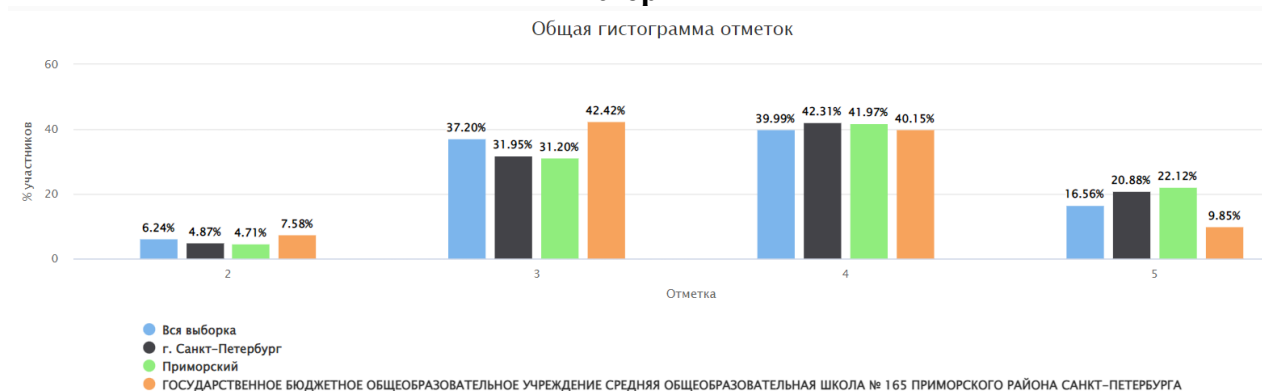
### Биология



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 49,63%, по сравнению с районом (59,09%) и городом (60,11%) ниже).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

### История



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме равно 50% (качество знаний 50%, по сравнению с районом (64,09%) и городом (63,19%) ниже).

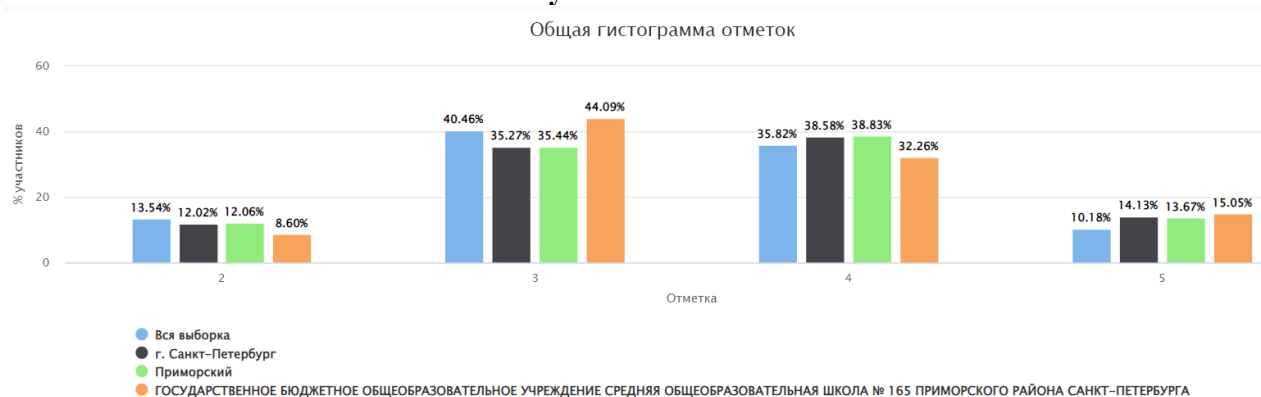
**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,3% обучающихся.

### Сравнительные результаты выполнения ВПР

	Качество знаний			Успеваемость		
	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	54,24	56,34	56,85	89,58	90,85	93,84
<b>МАТЕМАТИКА</b>	62,73	63	53,19	93,55	93,41	87,94
<b>БИОЛОГИЯ</b>	60,11	59,09	49,63	94,05	93,76	92,59
<b>ИСТОРИЯ</b>	63,19	64,09	50	95,14	95,29	92,42

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике, биологии и истории ниже городского и районного показателей, по русскому языку качество выполнения работ выше на 2%.

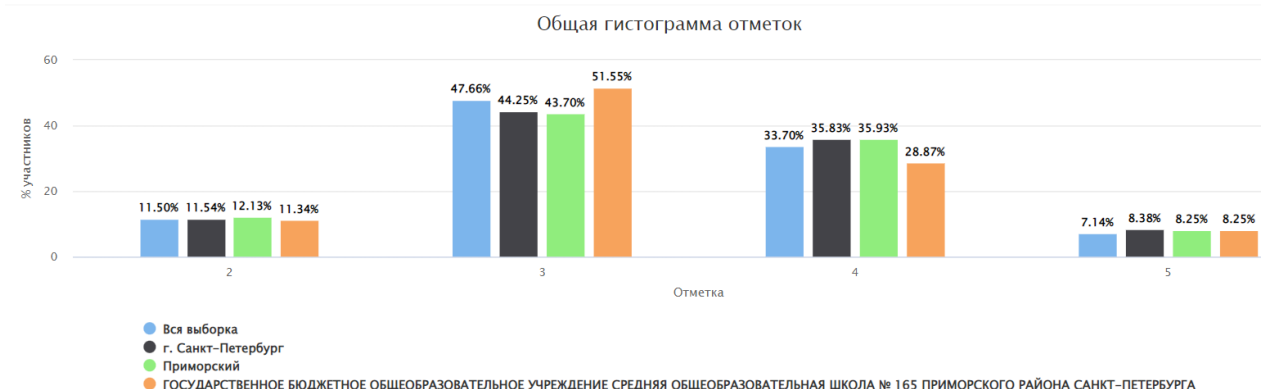
### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах Русский язык



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 47,31%, по сравнению с районом (52,5%) и городом (52,71%) незначительно ниже).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,45% обучающихся.

### Математика

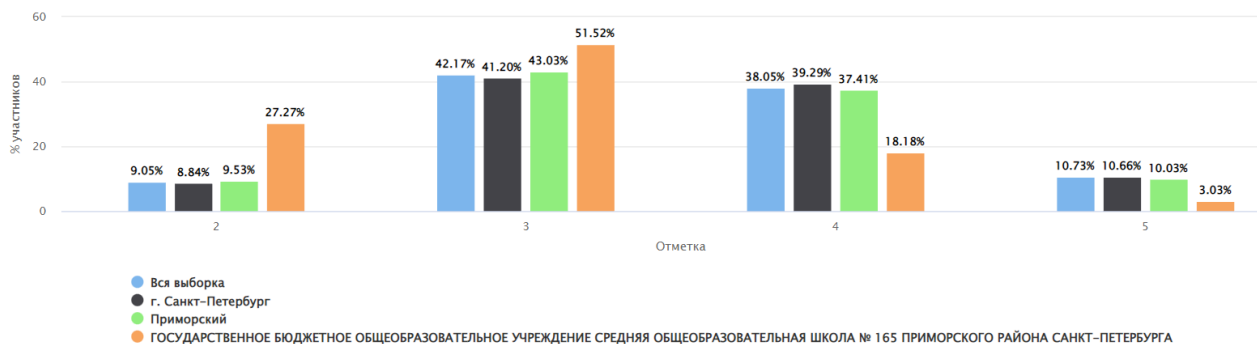


Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 37,12%, по сравнению с районом (44,18%) и городом (44,21%) ниже).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,28% обучающихся.

## Биология

Общая гистограмма отметок

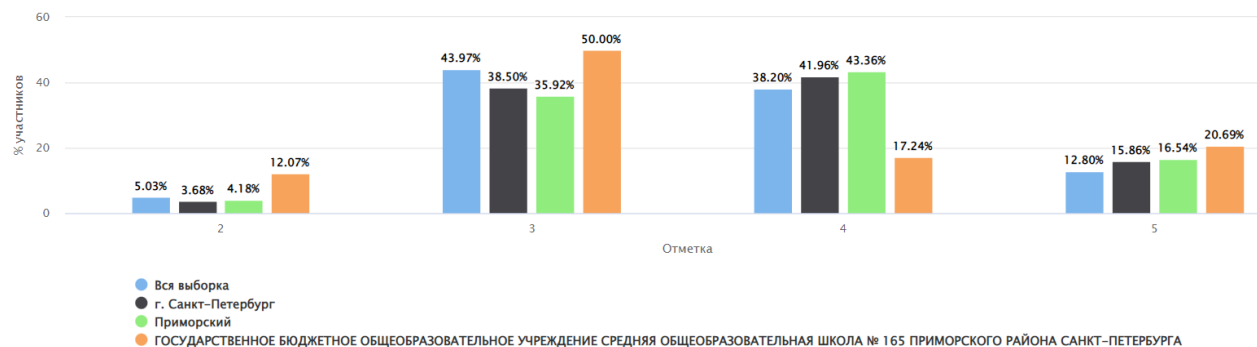


Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 21,21%, по сравнению с районом (47,44%) и городом (49,95%) значительно ниже).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,12% обучающихся.

## История

Общая гистограмма отметок

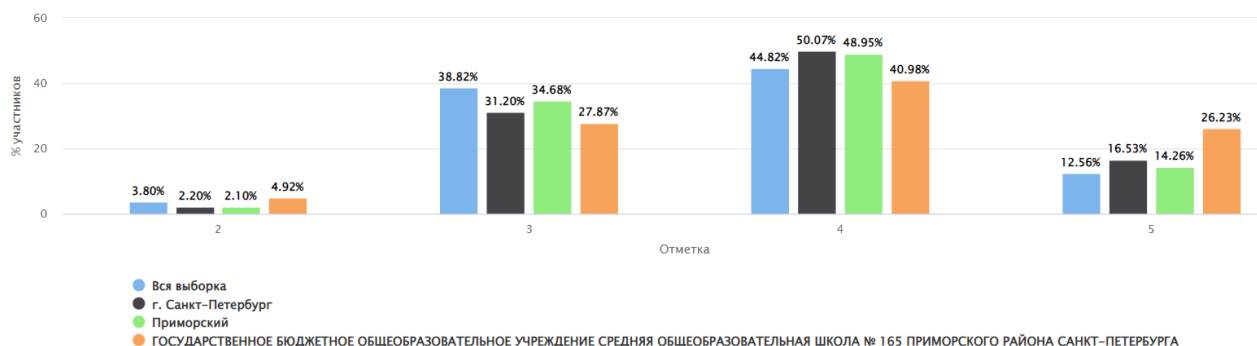


Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 37,93%, по сравнению с районом (59,9%) и городом (57,82%) значительно ниже).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,62% обучающихся.

## География

Общая гистограмма отметок

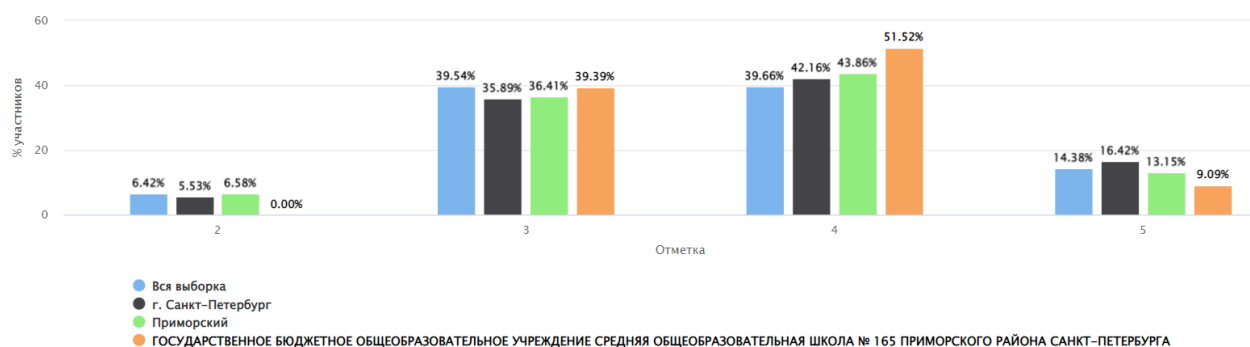


Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 67,21%, по сравнению с районом (63,21%) и городом (66,6%) выше).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,02% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32,79% обучающихся.

## Обществознание

Общая гистограмма отметок



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 60,61%, по сравнению с районом (57,01%) и городом 58,58%) выше).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,15% обучающихся.

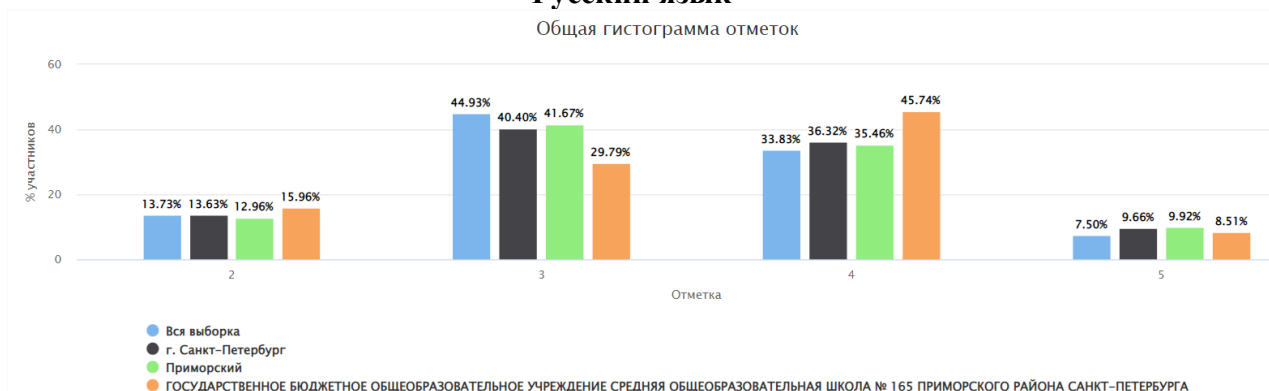
### Сравнительные результаты выполнения ВПР

	Качество знаний			Успеваемость		
	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	52,71	52,5	47,31	87,98	87,94	91,4
<b>МАТЕМАТИКА</b>	44,21	44,18	37,12	88,46	87,88	88,67
<b>БИОЛОГИЯ</b>	49,95	47,44	21,21	91,15	90,47	72,73
<b>ИСТОРИЯ</b>	57,82	59,9	37,93	96,32	95,82	87,93
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	66,6	63,21	67,21	97,8	97,89	95,08
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	58,58	57,01	60,61	94,47	93,42	100

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, биологии и истории ниже городского и районного показателей, а вот по географии и обществознанию качество выполнения работ выше на 3-5%.



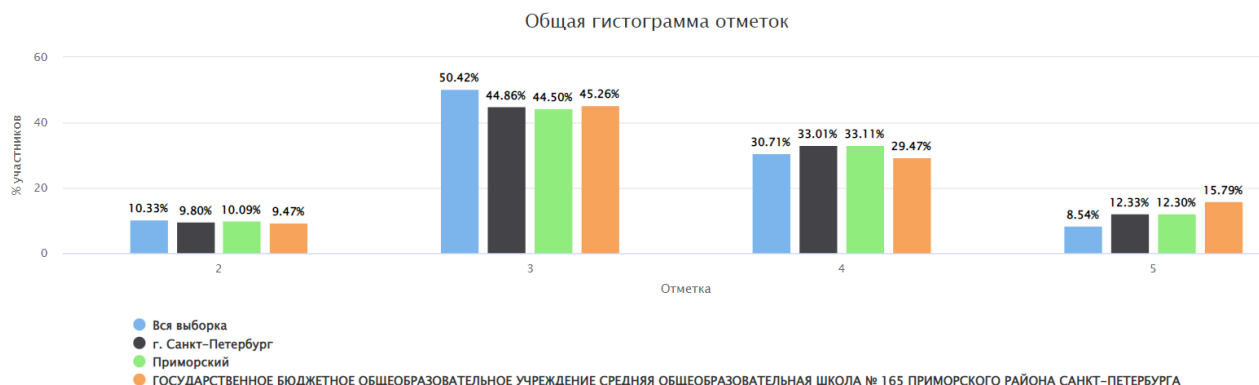
## Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах Русский язык



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 54,25%, по сравнению с районом (45,38%) и городом (45,98%) выше на 9 %).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,91% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,45% обучающихся.

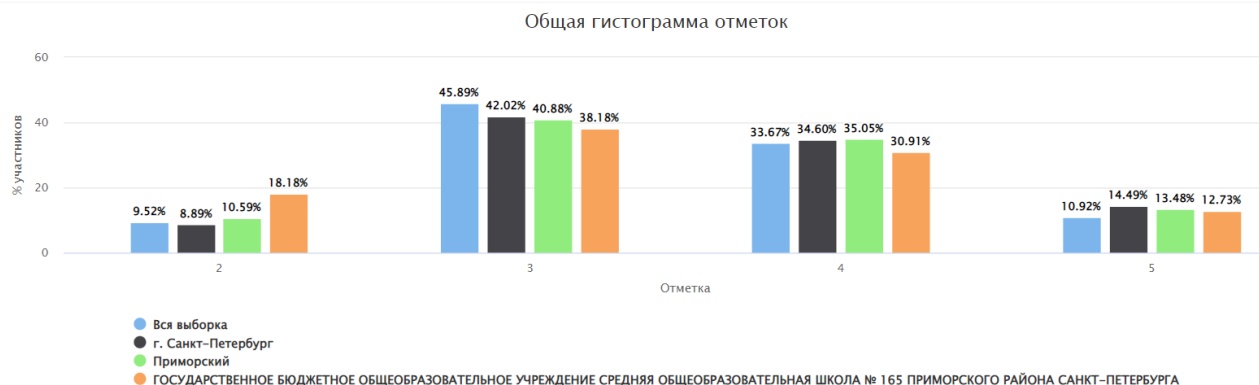
## Математика



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 45,26%, по сравнению с районом (45,41%) и городом (45,34%) на том же уровне).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,79% обучающихся.

## Физика



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 43,64%, по сравнению с районом (48,53%) и городом (49,09%) ниже на 5%).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 49,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Общая гистограмма отметок



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 56%, по сравнению с районом (51,95%) и городом (49,66%) выше на 5%).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36% обучающихся.

### История

Общая гистограмма отметок

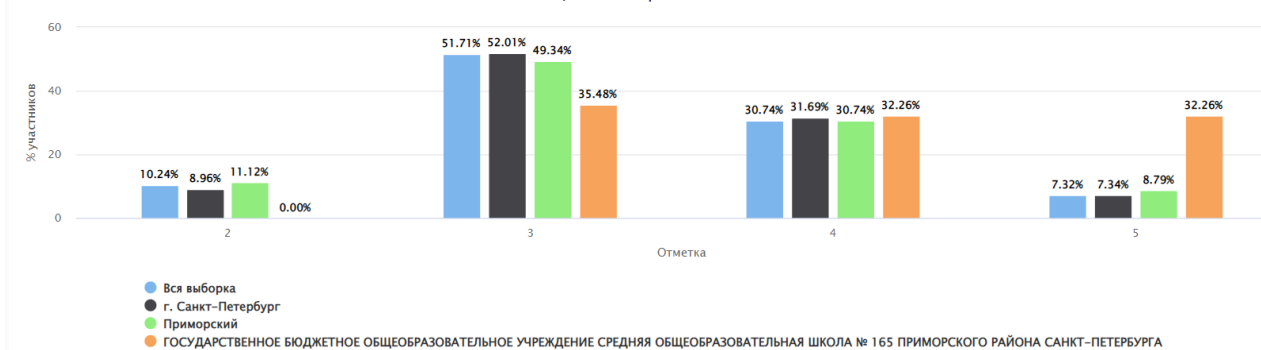


Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 80%, по сравнению с районом (65,29%) и городом (59,47%) значительно выше).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся.

### География

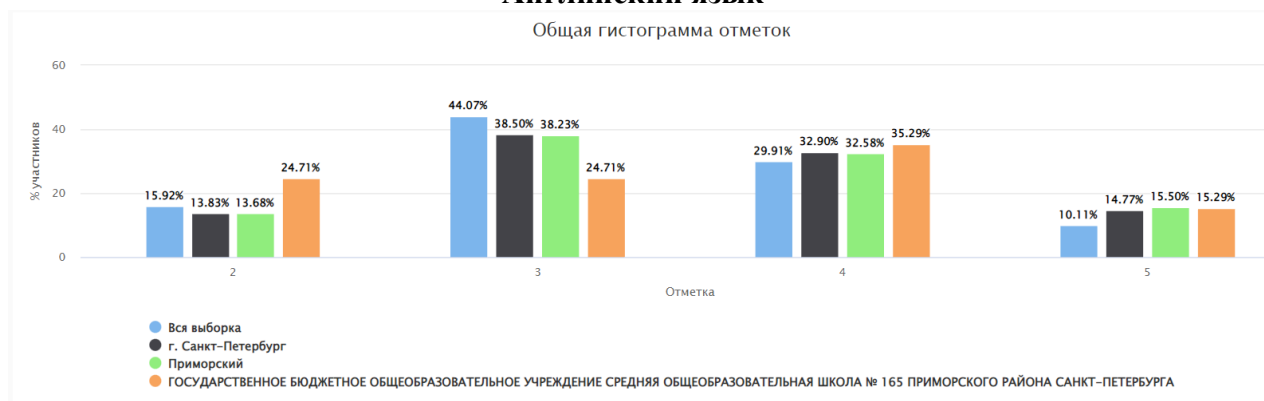
Общая гистограмма отметок



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 64,52%, по сравнению с районом (39,53%) и городом (39,03%) значительно выше).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,13% обучающихся.

### Английский язык



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 50,58%, по сравнению с районом (48,08%) и городом (47,67%) выше на 2%).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,71% обучающихся.

### Обществознание



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 51,72%, по сравнению с районом (55,89%) и городом (53,5%) ниже на 2-3%).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,90% обучающихся.

### Сравнительные результаты выполнения ВПР

	Качество знаний			Успеваемость		
	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	45,98	45,38	54,25	86,38	87,05	84,04
<b>МАТЕМАТИКА</b>	45,34	45,41	45,26	90,2	89,91	90,52
<b>БИОЛОГИЯ</b>	49,66	51,95	56	91,71	92,39	88
<b>ИСТОРИЯ</b>	59,47	65,29	80	95,5	95,76	96
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	39,03	39,53	64,52	91,04	88,87	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	53,5	55,89	51,72	91,53	92,18	86,2
<b>ФИЗИКА</b>	49,09	48,53	43,64	91,11	89,41	81,82
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	47,67	48,08	50,58	86,17	86,31	75,29

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по математике, биологии, английскому языку, обществознанию, физике в целом сопоставимы по уровню с городскими и районными показателями, по географии, русскому языку и истории качество выполнения работ выше на 3-5%.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

#### Русский язык

Общая гистограмма отметок

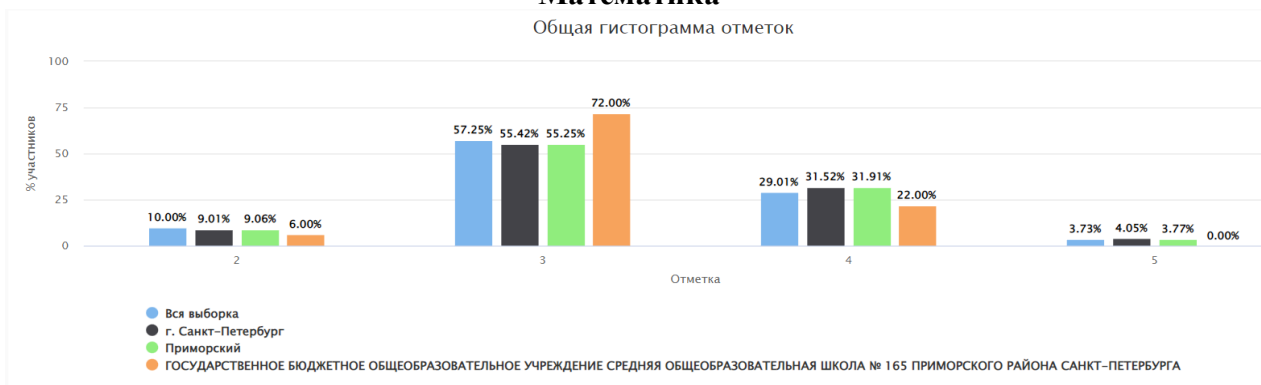


Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 47,62%, по сравнению с районом (49,69%) и городом (51,74%) ниже на 3%).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,52% обучающихся.

#### Математика

Общая гистограмма отметок

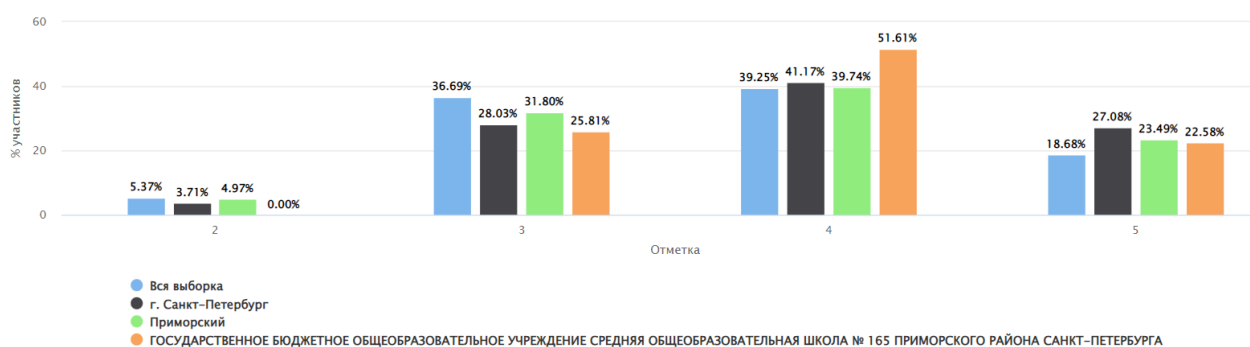


Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 22%, по сравнению с районом (49,69%) и городом (51,74%) ниже на 3%).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Химия

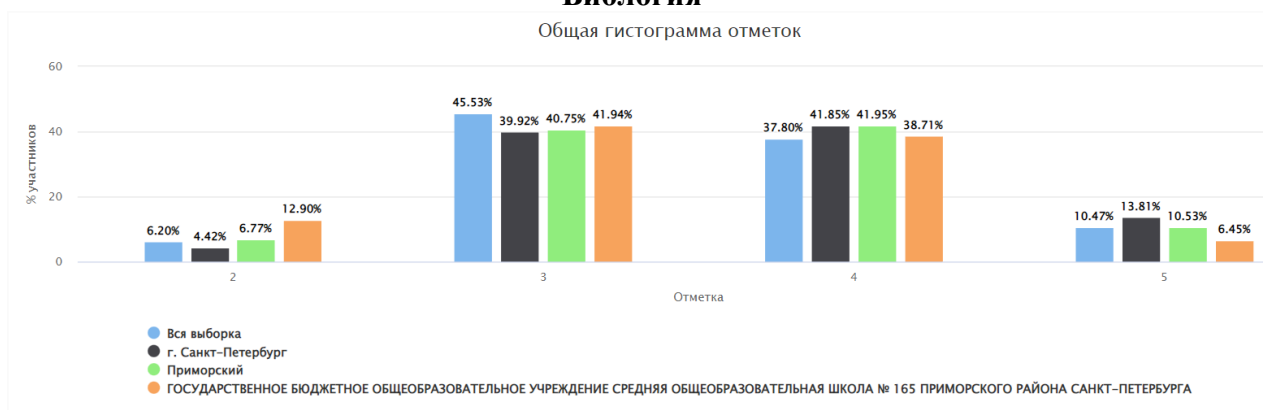
Общая гистограмма отметок



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний 74,19%, по сравнению с районом (63,23%) и городом (68,25%) значительно выше).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 58,06% обучающихся.

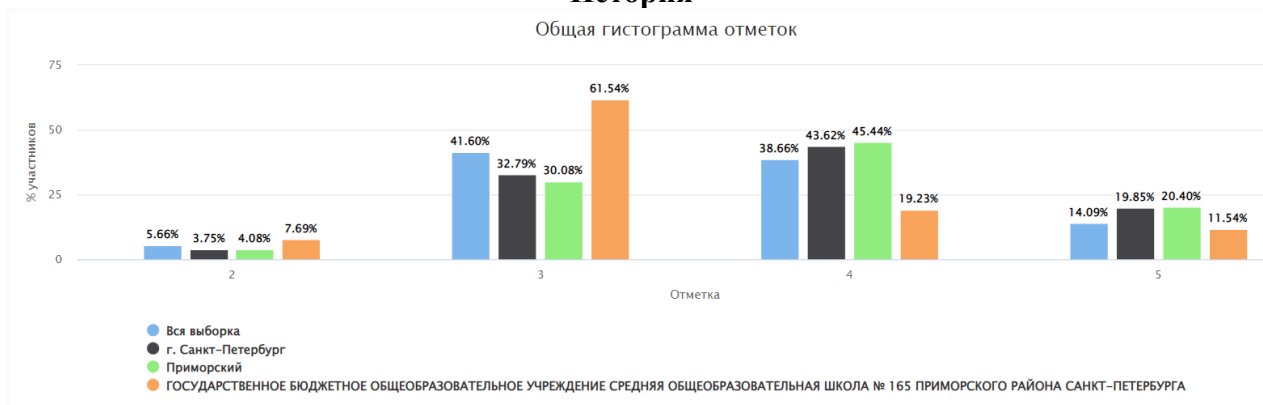
### Биология



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 45,16%, по сравнению с районом (52,48%) и городом (55,66%) ниже на 7-10%).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25,81% обучающихся.

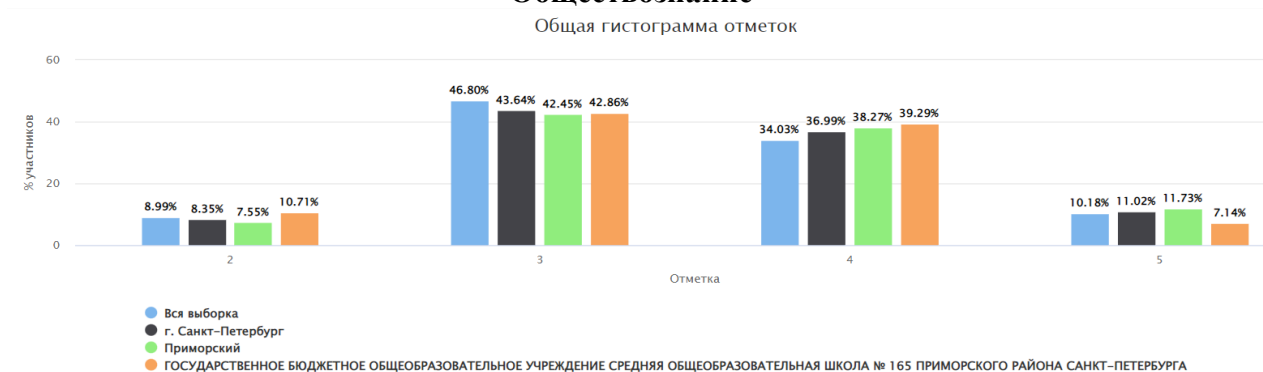
### История



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 30,77%, по сравнению с районом (65,84%) и городом (63,47%) значительно ниже).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,92% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30,77% обучающихся.

### Обществознание



Кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме менее 50% (качество знаний 46,43%, по сравнению с районом (50%) и городом (48,01%) ниже на 2-3%).

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

### Сравнительные результаты выполнения ВПР

	Качество знаний			Успеваемость		
	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 165
<b><i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i></b>	51,74	49,69	47,62	83,24	81,92	77,78
<b><i>МАТЕМАТИКА</i></b>	35,57	35,68	22	90,99	90,93	94
<b><i>БИОЛОГИЯ</i></b>	55,66	52,48	45,16	95,58	93,23	87,1
<b><i>ИСТОРИЯ</i></b>	63,47	65,84	30,77	96,26	95,92	92,31
<b><i>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</i></b>	48,01	50	46,43	91,65	92,45	89,29
<b><i>ХИМИЯ</i></b>	68,25	63,23	74,19	96,28	95,03	100

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, обществознанию сопоставимы с показателями города и района, качество выполнения работ по математике, биологии, истории ниже городских и районных показателей, а вот по химии качество выполнения работ выше на 10%.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. В среднем по предметам 52,7% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по истории (5 класс), биологии (6 класс), физика (7 класс), английский язык (7 класс), обществознание (8 класс).

2. Анализ выполнения ВПР обучающимися 5-8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами по русскому языку (качество выполнения составило 51,50%), по обществознанию (52,92%), по английскому языку (50,58%) по химии (74,19%), по географии (65,86%).

3. Наибольшее затруднение вызвало выполнение работ по математике (качество выполнения составило 39,39%), по биологии (43%), по физике (43,64%), по истории (49,67%).

- **Региональный мониторинг по функциональной грамотности обучающихся 8 классов**

В соответствии с Письмом комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по функциональной грамотности» в ГБОУ школе №165 мониторинг был проведен 25 января 2023 года.

Целью проведения регионального мониторинга по функциональной грамотности является определение уровня функциональной грамотности обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности в соответствии письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности», распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».

Работа была предназначена для обучающихся 8-х классов

Время проведения работы – 60 минут.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант состоит из 9 заданий. В первую часть работы включены 4 задания с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом.

В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. Каждое задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При выполнении задания требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. При оценивании задания учитывалось количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи.

При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов.

Диагностическая контрольная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

Работу выполняли: 59 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальный балл не получил никто.

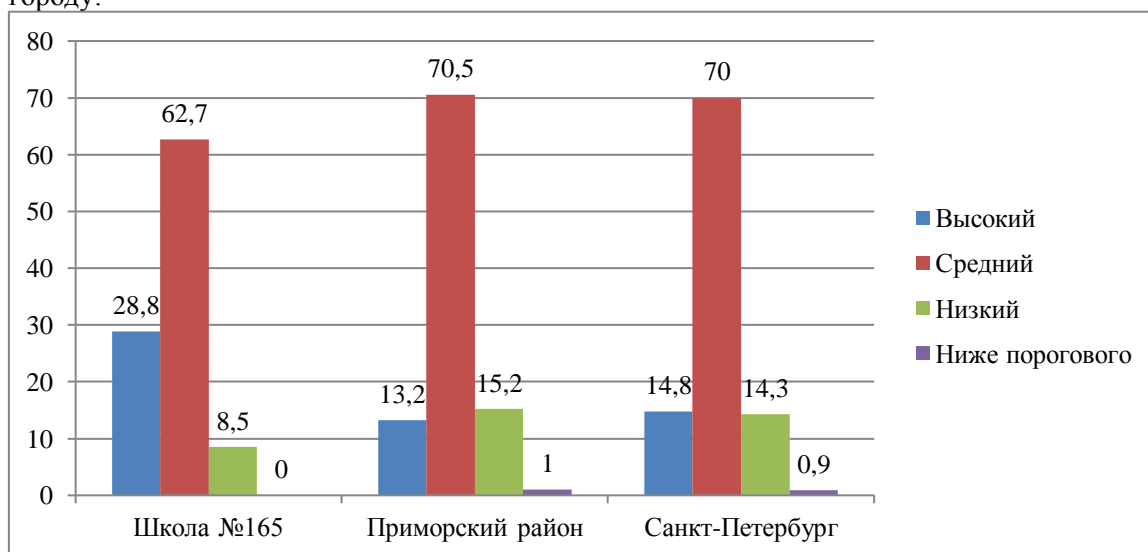
**Средний первичный балл в школе №165 – 11,4.**

**Средний первичный балл в Приморском районе – 9,8**

**Средний первичный балл в Санкт-Петербурге – 10**

Уровень сформированности	Количество	Процентное соотношение
Высокий	17	28,8%
Средний	37	62,7%
Низкий	5	8,5%
Ниже порогового	0	0

Сравнение уровня сформированности функциональной грамотности по школе, району и городу:



Сравнение результатов обучающихся по классам в параллели:

Класс	Всего обучающихся	Участвовало в РМ	Средний балл
8 А	33	31	10,84
8 Б	31	28	11,96

**Выводы:** По результатам мониторинга:

1. Наибольшие затруднения вызвало задание №3 с развернутым ответом (математическая грамотность). Следовательно, у обучающихся недостаточно сформированы умения анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи. Также возникает сложность при необходимости мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации, применять процедуры размышления: планировать ход решения, выработать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.

2. При анализе результатов по функциональной грамотности, полученных в ходе мониторинга, согласно данным аналитического отчета СПбЦОКОиИТ ГБОУ школа №165 относится к группе №4. К данной группе относятся ОУ, в которых, процент выполнения заданий 1 и 2 частей выше регионального. Это образовательные организации, в которых обучающиеся успешно справляются как с заданиями базового и повышенного, так и высокого уровня сложности.

**• Региональные диагностические работы по функциональной грамотности в 8-9 классах**

В соответствии с письмом Минпросвещения от 26.10.2023 № 03-1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности» в октябре-декабре 2023 года были проведены диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов.

Для проведения диагностики были использованы следующие работы:

1. Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
2. Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»
3. Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
4. Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»

**Анализ результатов диагностических работ по читательской грамотности**

Работа, предназначенная для обучающихся 8-х классов, выполнялась в компьютерной форме на портале РЭШ. Учащимся предлагались задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами. При оценивании задания учитывалось количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. Время проведения работы – 40 минут.

Работу выполняли: 106 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимальный балл получили 3 человека.

Средний первичный балл в школе – 7.

Уровень сформированности	Количество	Процентное соотношение
Высокий	4	3,77%
Повышенный	12	11,32%
Средний	39	36,79%
Низкий	42	39,62%
Недостаточный	9	8,49%



Работа, предназначенная для обучающихся **9-х классов**, выполнялась в компьютерной форме на портале РЭШ. Учащимся предлагались задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами. При оценивании задания учитывалось количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. Время проведения работы – 40 минут.

Работу выполняли: 50 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимальный балл получили 2 человека.

Средний первичный балл в школе – 10.

Уровень сформированности	Количество	Процентное соотношение
<b>Высокий</b>	<b>9</b>	<b>18%</b>
<b>Повышенный</b>	<b>16</b>	<b>32%</b>
<b>Средний</b>	<b>12</b>	<b>24%</b>
<b>Низкий</b>	<b>11</b>	<b>22%</b>
<b>Недостаточный</b>	<b>2</b>	<b>4%</b>

#### **Анализ результатов диагностических работ по математической грамотности**

Работа, предназначенная для обучающихся **8-х классов**, выполнялась в компьютерной форме на портале РЭШ. Учащимся предлагались задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами. При оценивании задания учитывалось количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. Время проведения работы – 40 минут.

Работу выполняли: 95 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 14.

Максимальный балл получили 15 человек.

Средний первичный балл в школе – 10.

Уровень сформированности	Количество	Процентное соотношение
<b>Высокий</b>	<b>37</b>	<b>38,94%</b>
<b>Повышенный</b>	<b>25</b>	<b>26,31%</b>
<b>Средний</b>	<b>20</b>	<b>21,05%</b>
<b>Низкий</b>	<b>10</b>	<b>10,52%</b>
<b>Недостаточный</b>	<b>3</b>	<b>3,15%</b>

Работа, предназначенная для обучающихся **9-х классов**, выполнялась в компьютерной форме на портале РЭШ. Учащимся предлагались задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами. При оценивании задания учитывалось количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. Время проведения работы – 40 минут.

Работу выполняли: 72 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 14.

Максимальный балл получили 4 человека.

Средний первичный балл в школе – 8.

Уровень сформированности	Количество	Процентное соотношение
<b>Высокий</b>	<b>9</b>	<b>12,5%</b>
<b>Повышенный</b>	<b>13</b>	<b>18%</b>
<b>Средний</b>	<b>35</b>	<b>48,61%</b>
<b>Низкий</b>	<b>12</b>	<b>16,66%</b>
<b>Недостаточный</b>	<b>3</b>	<b>4,16%</b>

### Анализ результатов диагностических работ по естественнонаучной грамотности

Работа, предназначенная для обучающихся **8-х классов**, выполнялась в компьютерной форме на портале РЭШ. Учащимся предлагались задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами. При оценивании задания учитывалось количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. Время проведения работы – 40 минут.

Работу выполняли: 85 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 12.

Максимальный балл получили 1 человек.

Средний первичный балл в школе – 5.

Уровень сформированности	Количество	Процентное соотношение
Высокий	1	1,17%
Повышенный	7	8,23%
Средний	42	49,41%
Низкий	25	29,41%
Недостаточный	10	11,76%

Работа, предназначенная для обучающихся **9-х классов**, выполнялась в компьютерной форме на портале РЭШ. Учащимся предлагались задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами. При оценивании задания учитывалось количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. Время проведения работы – 40 минут.

Работу выполняли: 61 обучающийся.

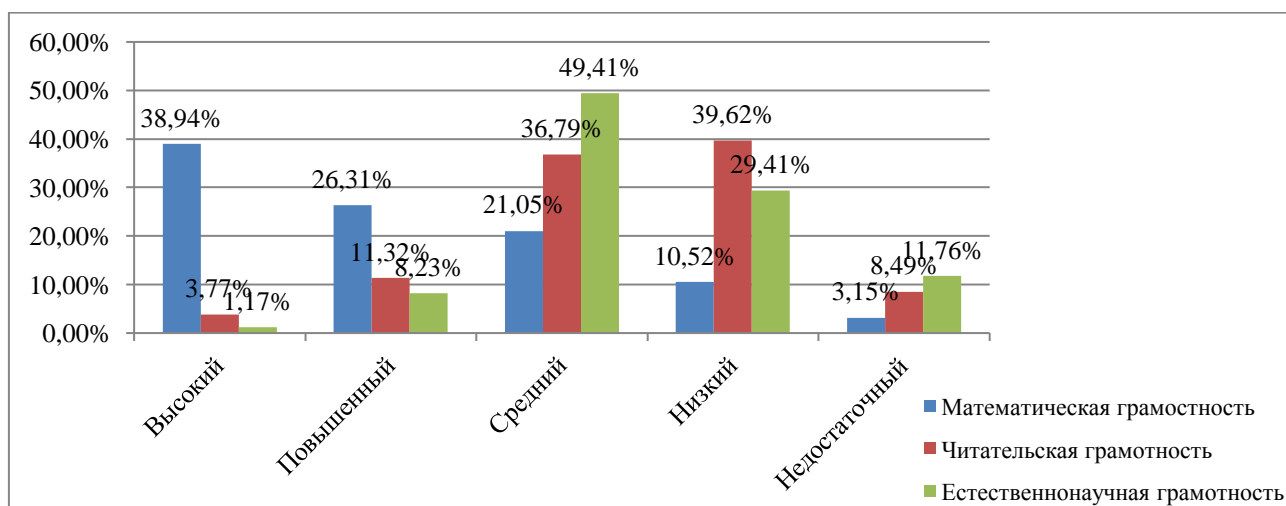
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимальный балл получили 4 человек.

Средний первичный балл в школе – 9.

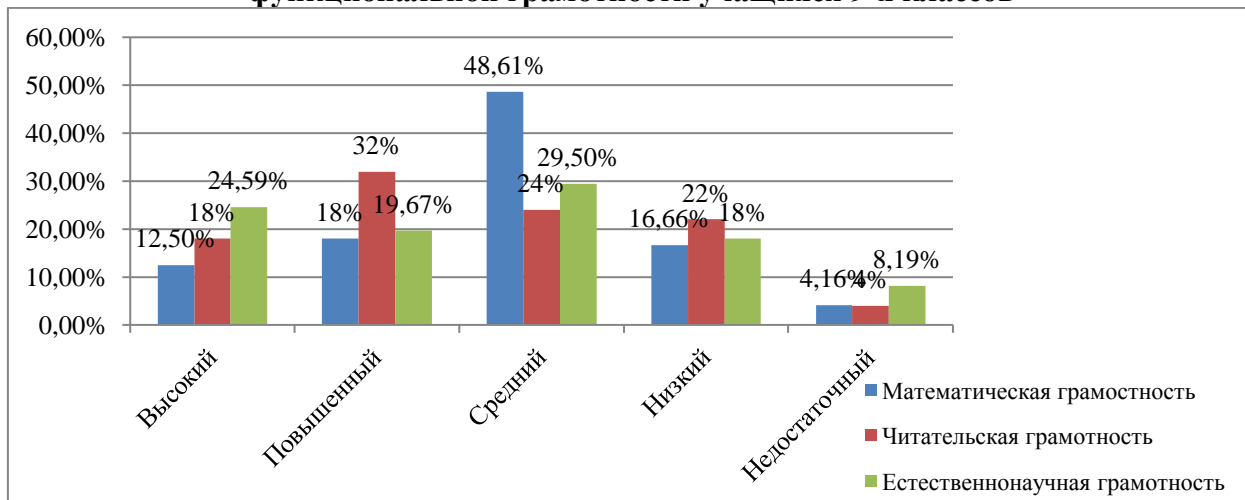
Уровень сформированности	Количество	Процентное соотношение
Высокий	15	24,59%
Повышенный	12	19,67%
Средний	18	29,5%
Низкий	11	18%
Недостаточный	5	8,19%

### Анализ результатов диагностических работ по различным видам функциональной грамотности учащихся 8-х классов



Таким образом, можем отметить, что наиболее высокие показатели у обучающихся 8-х классов отражают сформированность математической грамотности. Самые низкие показатели по критерию сформированности естественнонаучной грамотности (биология, физика, химия).

#### Анализ результатов диагностических работ по различным видам функциональной грамотности учащихся 9-х классов



Обучающиеся 9-х классов писали работу по функциональной грамотности в январе 2023 года и в ноябре-декабре 2023 года. Мы можем отметить, что сложности все еще возникают при необходимости мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации (математическая грамотность).

**Точки роста:** необходимо провести детальный анализ количественных и качественных результатов мониторингов по функциональной грамотности на заседаниях МО учителей математики, учителей русского языка и литературы, учителей естественнонаучного и социально-гуманитарного профиля. Учителям использовать результаты анализа мониторингов по функциональной грамотности для совершенствования методики преподавания, внеурочной работы. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Выявленные результаты предполагают внесения корректировок в рабочие программы учителя с целью подготовки детей к выполнению заданий, включенных в ВПР, РМ.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем (при необходимости);
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 2—9-х классов выросла на 1,5 %.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2023 года реализовывается курс внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее. Россия – мои горизонты» для 6-9 классов, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

## **V. Оценка организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности

являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

**Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ школы № 165** - план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности и возможности образовательной организации. План составлен с учетом мнения участников образовательных отношений и возможностей школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций в соответствии с договорами о сотрудничестве:

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
- ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки СПб».
- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга.
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Техникум "Приморский" (СПб ГБ ПОУ "Техникум "Приморский")
- Институт среднего профессионального образования (структурное подразделение федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»)
- АО «ОДК- Климов»
- Научный парк Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности экскурсий. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и другие.

План внеурочной деятельности включает в себя **следующие направления:**

1-4 класс:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность

- Внеурочная деятельность, направленная на формирование информационной культуры
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

5-9 классы:

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (в том числе по физическому развитию)
- Внеурочная деятельность по формированию ФГ и на реализацию проектной и исследовательской деятельности
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (занятия в творческих объединениях по интересам)
- Внеурочная деятельность по развитию личности
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (в том числе ученических классов) и общественных объединений
- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение безопасности и здоровья школьников.

Во внеурочную деятельность включены:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны формируют внутреннюю позицию личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В ГБОУ школа № 165 выстроена система формирования функциональной грамотности, в план внеурочной деятельности включены учебные курсы «Смысловое чтение» (направлен на развитие читательской грамотности) и «Основы финансовой грамотности». Программы внеурочной деятельности («Математический олимп», «Занимательная биология», «Биологический практикум», «Физический практикум») отражают модернизацию основ учебного процесса, его переориентацию на достижение конкретных результатов в рамках формирования и развития математической, естественно-научной грамотности на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С целью формирования у обучающихся 5-х классов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики реализуется курс **«Мир профессий»**. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 5-х классов с одной ступени обучения на другую.

В 6-9 классах реализуется программа **«Билет в будущее»** для реализации комплексной и систематической профориентационной работы на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Программы **вариативной части** направлены на удовлетворение особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей с возможностью в полной мере осуществлять свои индивидуальные предпрофильные образовательные программы («Словесность», «Полиглот», «Математический олимп», «Занимательная физика», «Занимательная биология», «За страницами учебника биологии», «Программирование PYTHON»).

Нелинейный курс «История и культура Санкт-Петербурга» для 5-7 классов обеспечивает этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. Для достижения целей и задач данного курса используется все многообразие доступных объектов культуры СПб и наследие отечественного кинематографа.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: «Мир визуально-пространственных искусств», «Робототехника», «Театральная студия», «Музыкальная студия», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Плавание»

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение безопасности и здоровья школьников реализуется через курсы по внеурочной деятельности: «Школа безопасности» для 5-7 классов и «Экологическая культура и здоровье человека» для 7-9 классов.

## **VI. Интеллектуальные и творческие достижения обучающихся**

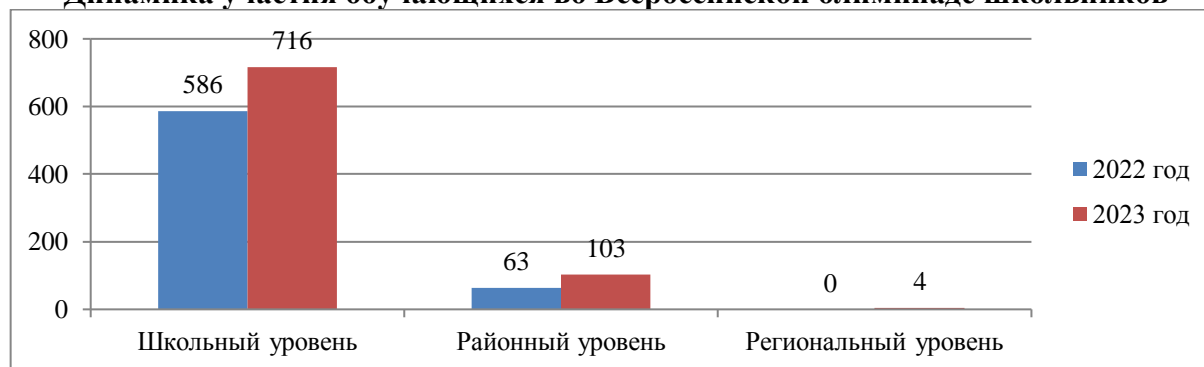
Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2023 году

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Среди основных задач 2023 года была задача по вовлечению большего количества обучающихся в олимпиадное движение. По итогам года достигнуты определенные результаты, но работа будет продолжена и усилена. Всего в 2023 году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 308 обучающихся, что на 40 человек больше, чем

в 2022 году. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся: 2 – литература, 1 – экология и география. Один обучающийся стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Система подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам формируется: реализуются инициативы педагогов-энтузиастов, формируется актуальный банк заданий и применяются современные онлайн-платформы, в частности, дистанционное обучение центра «Сириус».

**Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**



1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком в период с 18 сентября по 25 октября 2023 года для обучающихся 4-9-х классов ГБОУ школы №165, что являлось стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня. В школьном этапе олимпиады приняли участие 308 учащихся 4-9-х классов, что составило 47% от общего количества учащихся в этих параллелях (в 2022-2023 учебном году в школьном туре ВсОШ приняло участие 268 учащихся, 53% от общего количества). Всего обучающиеся 4-9-х классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ 716 раз (см. таблицу 1), данный показатель выше, чем в 2022-2023 учебном году на 22%.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

№	Предмет	4	5	6	7	8	9	Итого
1.	Обществознание	0	0	14	16	24	12	66
2.	Русский язык	23	9	41	10	21	4	108
3.	Английский язык	0	8	38	12	24	6	88
4.	История	0	0	8	0	7	6	21
5.	География	0	0	23	9	27	4	63
6.	Физическая культура	0	2	15	1	6	0	24
7.	Литература	0	6	11	4	13	6	40
8.	Математика	28	16	25	18	22	5	114
9.	ОБЖ	0	0	6	4	0	0	10
10.	Искусство (МХК)	0	0	2	1	6	1	10
11.	Технология	0	2	13	4	8	0	27
12.	Физика	0	0	0	4	17	2	23
13.	Экономика	0	0	4	1	4	0	9
14.	Право	0	0	0	1	2	0	3
15.	Химия	0	0	0	0	9	7	16
16.	Астрономия	0	0	1	0	2	0	3
17.	Биология	0	10	6	4	18	4	42



18.	Информатика	0	7	4	6	11	4	32
19.	Экология	0	0	5	2	6	4	17
	<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>216</b>	<b>97</b>	<b>227</b>	<b>65</b>	<b>716</b>

**Вывод:** самое большое количество участников, принявших участие в олимпиаде, наблюдается по следующим предметам – математика, русский язык, английский язык, обществознание и география. Очень низкий показатель участия отмечается по таким предметам, как астрономия, право и экономика, искусство. Это связано с тем, что данные предметы отсутствуют в учебном плане, и обучающиеся в недостаточной степени знакомы с предметным содержанием данных дисциплин.

Олимпиады не проводились по следующим предметам: французский, испанский, итальянский, китайский, немецкий языки в связи с отсутствием заявок от учащихся.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается в параллелях 6 и 8 классов.

#### **Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Обществознание	66	5	20	37,87
2.	Русский язык	108	6	26	29,63
3.	Английский язык	88	13	4	19,32
4.	История	21	0	0	0
5.	География	63	4	16	31,75
6.	Физическая культура	24	4	7	45,83
7.	Литература	40	5	10	37,5
8.	Математика	114	3	17	17,54
9.	ОБЖ	10	0	0	0
10.	Искусство (МХК)	10	0	0	0
11.	Технология	27	1	1	7,41
12.	Физика	23	1	1	8,69
13.	Экономика	9	1	0	11,11
14.	Право	3	0	0	0
15.	Химия	16	1	2	18,75
16.	Астрономия	3	1	1	66,66
17.	Биология	42	3	4	16,66
18.	Информатика	32	5	4	28,12
19.	Экология	17	4	2	35,29
	<b>Итого</b>	<b>716</b>	<b>57</b>	<b>115</b>	<b>24</b>

**Вывод:** таблица 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 24% от общего количества участников олимпиад по общеобразовательным предметам, что на 8% выше показатель 2022-2023 учебного года.

Однако проходные баллы для участия в районном этапе ВсОШ устанавливаются организаторами вне зависимости от результатов школьного тура, поэтому статус

победителя и призера школьного этапа не гарантирует учащимся участие в этапе олимпиады более высокого уровня.

**Количество обучающихся, набравших проходные баллы для участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**Таблица 3**

№	Предмет	4	5	6	7	8	9	Итого
1.	Обществознание	-	-	-	0	3	0	3
2.	Русский язык	-	-	-	0	1	2	3
3.	Английский язык	-	-	-	5	9	4	18
4.	История	-	-	-	0	1	0	1
5.	География	-	-	7	3	9	3	22
6.	Физическая культура	-	-	-	0	1	0	1
7.	Литература	-	-	-	1	2	3	6
8.	Математика	-	-	3	0	2	0	5
9.	ОБЖ	-	-	3	0	0	1	4
10.	Искусство (МХК)	-	-	-	0	0	0	0
11.	Технология	-	-	-	0	0	0	0
12.	Физика	-	-	-	0	4	0	4
13.	Экономика	-	-	0	0	1	0	1
14.	Право	-	-	-	0	0	0	0
15.	Химия	-	-	-	0	4	0	4
16.	Астрономия	-	-	-	0	2	0	2
17.	Биология	-	-	-	2	12	3	17
18.	Информатика	-	-	-	0	3	0	3
19.	Экология	-	-	0	2	5	2	9
	<b>Итого</b>	-	-	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>103</b>

**Вывод:** результативность участия в школьном туре ВсОШ составила **14,4%** (103 обучающихся, прошедших на районный этап, из 716 участвовавших). Наибольшую результативность участия показали 8 классы, составив более половины обучающихся школы, ставших участниками районного этапа ВсОШ. По сравнению с 2022 годом этот показатель выше на 40 человек.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе олимпиад наблюдается по следующим предметам: география, биология, английский язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, так как апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Вывод:**

Школьный этап ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии в Порядком проведения олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе ВсОШ приняли участие 47% обучающихся 4-9 классов, что свидетельствует о невысокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

По итогам школьного этапа выявлена проблема необходимости повышения активности участия обучающихся по следующим предметам: история, право, экономика, астрономия, ОБЖ, искусство.

3. В 2023 году была организована работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам через индивидуальные консультации, внеурочную деятельность, что позволило сформировать индивидуальные маршруты развития талантливых детей. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к таким предметам, как биология, география, экология, английский язык. Это объясняется не только самим предметом, но и активностью и заинтересованностью учителей – Ганночка Л.Р., Федорова С.Г., Гофман О.В., Кокорева И.А.

4. 14 учеников школы стали победителями и призерами районного этапа ВсОШ (23 статуса призер/победитель, что на 10 больше, чем в 2022 году).

#### Победители и призеры районного тура ВсОШ 2023 года

Предметная область	Статус призер	Статус победитель	Педагог - куратор
ОБЖ	3	0	Абрашкин Д.А.
обществознание	1	0	Фоменко О.В.
экономика	1	0	Фоменко О.В., Даниленко С.С.
английский язык	1	0	Кокорева И.А.
биология	2	2	Федорова С.Г.
русский язык	0	1	Васильева Н.В.
литература	1	2	Васильева Н.В.
химия	0	1	Лузганова О.В.
экология	5	0	Ганночка Л.Р.
география	2	1	Ганночка Л.Р.

5. Обучающиеся 8 классов, приглашенные к участию в городских предметных олимпиадах, показали следующие результаты:

Название олимпиады	Статус призер/победитель	Предметная область	Уровень
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов	победитель	география	Региональный (городской)
Городская олимпиада школьников по астрономии им. В.Я Струве	призер	астрономия	Региональный (городской)
Олимпиада по физике им. Дж.-Кл. Максвелла	призер	физика	Региональный (городской)
Городская олимпиада по истории и обществознанию 7- 8 класс	участник	история и обществознание	Региональный (городской)

#### Городские/региональные олимпиады, конкурсы школьников

**Мероприятия из приказа министерства Просвещения РФ от 30 августа 2022 г. № 788 “Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23**

**учебный год”, Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении перечня интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на базе государственных учреждений Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, на 2022 - 2023. учебный год».**

В 2023 году обучающиеся ГБОУ школа №165 Приморского района Санкт-Петербурга приняли участие в мероприятиях различной направленности:

**1.1. В сфере социально значимой и общественной деятельности:**

Наименование конкурсного мероприятия	ФИО, класс	Статус призер/победитель	Уровень
Достойная жизнь	Фролова Э., Петров Е., Терещенко Г., 8А класс	призер	Районный
«Мы выбираем здоровье»	Щербакова Дарья, 7А класс	призер	Районный
«Мы выбираем здоровье»	Кнороз София, 7Б класс	призер	Районный
«Мы выбираем здоровье»	Попова София, Иванова Елизавета, Гончарова Елизавета, Козырева Диана, Овчинникова Кристина, 6А класс	призер	Районный
«Мы выбираем здоровье»	Маркова Алиса, 6Б класс	победитель	Районный
«Мы выбираем здоровье»	Попкова Елизавета, Смирнова Анна, Алёхина Маргарита, Горбунова Глафира, 6 Б класс	призер	Районный
«Мы выбираем здоровье»	Степченкова Виктория, 7А класс	призер	Районный
«Мы выбираем здоровье»	Попова София, Иванова Елизавета, Гончарова Елизавета, Козырева Диана, Овчинникова Кристина, 6А класс	призер	Районный
Слово о моей стране	8Б, Петров Егор	победитель	Всероссийский
Подвиг учителя в годы ВОВ	8Б, Рудакова Мария	призер	Всероссийский
Молодежный графический турнир благоустройства территории БРИКС "Здоровые и безопасные города и поселения"	Шумская Д, Абрамова К., 8 кл.	лучший проект	Международный

**1.2. В сфере научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности:**

Наименование конкурсного мероприятия	ФИО, класс	Статус призер/победитель	Уровень
Конкурс по функциональной грамотности "Компас жизни"	Ершов Глеб 9а, Абрашкина Василиса 9а, Бирюкова Злата 9а, Дятлова Анастасия 9а, Сикулер Илиан 9б	призер	Районный
Менделеевский чтения	Алиева Милана 9а	призер	Районный
региональный конкурс «Новый век-новые ресурсы»	Копылков Арсений 3а	призер	Региональный (городской)
Соревнования проектов при Детском Технопарке "Кванториум"	Ларин Сергей	Призер	Региональный
Открой в себе ученого	Петров, Хачатрян 8Б	победитель (3 степень)	Всероссийский
Городские лицейские чтения	Бушина Анна 8Б	Лауреат	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Гончарова Елизавета 7А	Лауреат	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Дырявко Дмитрий 7А	Лауреат	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Петров Егор, Хачатрян Эрик 8Б	Дипломант	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Рудакова Мария 8Б	Дипломант	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Корнеева Кристина 7А	Дипломант	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Хисматуллин Егор 7А	Победитель	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Алиева Милана 9А	Дипломант	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Попкова Александра 9Б	Дипломант	Межрегиональны
Городские лицейские чтения	Даниленко Анастасия 7А	Лауреат	Межрегиональны
Первые шаги в науку	Петров, Хачатрян 8Б	призер	Всероссийский
Всероссийский конкурс Курчатовского НИЦ.	Алиева Милана 9а	золотой значек	Всероссийский
Всероссийский конкурс Курчатовского НИЦ.	Пильщикова Анна 9а	золотой значек	Всероссийский
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	Хисматулин Егор 7а	призер	Всероссийский

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	Гончарова Лиза 7а	лауреат	Всероссийский
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	Даниленко Анастасия 7а	призер	Всероссийский
Всероссийский графический турнир «Черчение – международный язык техники»	Абрамова Кира, Челябинова Ксения, Андреев Тимур,	Призеры	Всероссийский

### 1.3. В сфере развития профмастерства

Наименование конкурсного мероприятия	ФИО, класс	Статус призер/победитель	Уровень
Межшкольные соревнования профессионального мастерства в компетенции "Обслуживание авиационной техники"	Козлов Богдан 8а класс Качков Александр 8а класс Федоров Алексей 8б класс Сысолятин Андрей 8б класс	участник	Районный
Открытый районный творческий конкурс "Защита профессий"	Хисамеев Анвар, 2 Б	победитель	Районный
Решении кейсов от Молодёжной лаборатории "DreamLab"	Ларин Сергей	призер	Всероссийский

### 1.4. В сфере развития художественного творчества

Наименование конкурсного мероприятия	ФИО, класс	Статус призер/победитель	Уровень
Конкурс чтецов "Я говорю с тобой из Ленинграда"	Мелешко Артём, 2в класс	победитель	Школьный
"Разукрасим мир стихами"	Гончаров Даниил	победитель	Школьный
Школьный тур IX городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"	Кристесашвили Ева 3В	победитель	Школьный
Конкурс видеороликов "Мама в объективе и на позитиве"	Кондратьева Вероника 3В класс	победитель	Школьный
Конкурс видеороликов "Мама в объективе и на позитиве"	Порох Дмитрий 3В	победитель	Школьный

Конкурс новогодних игрушек "Если снежинка не растает"	Кондратьева Вероника 3В	победитель	Школьный
Конкурс новогодних игрушек "Если снежинка не растает"	Когут Василиса 2Ж	победитель	Школьный
Конкурс Видеороликов «Мама в объективе и на позитиве»	Подзоров Димаб д	победитель	Школьный
"Дети читают классику детям"	Степченкова Виктория Андреевна	призёр	Районный
"Моей душе покоя нет!"	Сослюк Алиса	победитель	Районный
Конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	Карпова Берта 2Ж	победитель	Районный
открытом районном конкурсе детского и подросткового творчества "Твоя волшебная книга"	Мойсеенко Макар 1в	призёр	Районный
Открытый районный конкурс детского и подросткового творчества «Твоя волшебная книга»	Кондратьева Вероника, 2в класс	победитель	Районный
"Моя великая Россия", посвященный Дню народного единства	Лихачёвой Есении 1д	участник	Районный
"Моя великая Россия", посвященный Дню народного единства	Смирновой Любви	участник	Районный
"Моя великая Россия", посвященный Дню народного единства	Стулова Евгения	участник	Районный
районный театрально-лингвистический конкурс "Горизонты творчества"	6-8 классы	победитель	Районный
Открытый районный конкурс детского и подросткового возраста "Когда я буду взрослым"	Серянкина Владислав	призёр	Районный
Открытый районный конкурсе детского и подросткового творчества "Твоя волшебная книга"	Терещенко Глеб 8б	призёр	Районный
"Разукрасим мир стихами"	Кукса Федор 2а	победитель	Региональный (городской)
"Сказка учит!"	Левченко Мария	победитель	Региональный (городской)

Открытый сетевой проект между городами Обмен закладками,	Смирнова А7 б, Горбунова Г(7б, Шаталова Тая, 5 б, Горяева К5 а,	участники	Региональный (городской)
городской конкурс-выставка детского рисунка "Шире круг"	Васильев Александр 2в	лауреат	Региональный (городской)
V Международный конкурс сочинений 2022/2023 "С русским языком можно творить чудеса!"	Палюшик Анна 9а	победитель	Международный
Всероссийский конкурс сочинений	Федотова Кристина 9а	победитель	Всероссийский
Всероссийский литературно-патриотический конкурс "О России с любовью"	коллектив школы	победитель	Всероссийский
Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Новогоднее конфетти»	ансамбль "Конгресс"	лауреат 2 степени	Всероссийский

### 1.5. В сфере развития любительского спорта

Наименование конкурсного мероприятия	ФИО, класс	Статус призер/победитель	Уровень
Первенство Приморского района по мини-футболу	6 г, 6 д, 7 а, 7 в	Участники	Районный
Герои ГТО.Связь поколений	Гордеев Д., Мельникова А.	участники	Районный
Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы в Великой Отечественной войне	8 кл	участник	Районный
городские соревнования по плаванию среди обучающихся 5 классов	Мезенов Анатолий 5А, Тивяков Иван 5Б, Есипенко Кира 5Г, Асанова Анастасия 5Д	призер	Районный
Городские соревнования по плаванию среди обучающихся 6-7 классов школ СПб	Ульянина Валерия 6б	Призер	Региональный (городской)

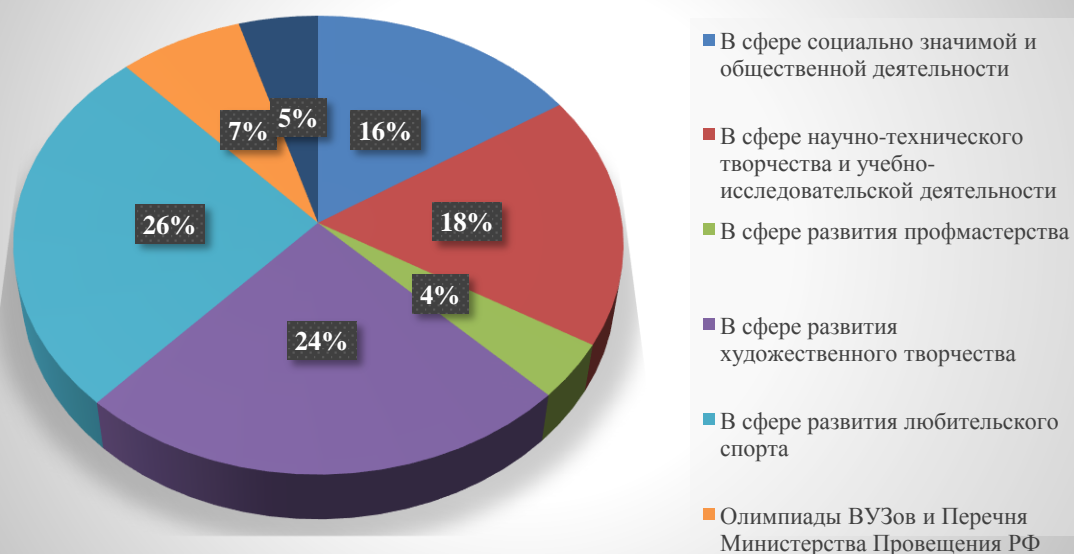
### 1.6. Интеллектуальные игры

Команда (состав с указанием класса)	Статус призер/победитель	Предметная область	Уровень	Организатор игры
-------------------------------------	--------------------------	--------------------	---------	------------------



Сны Менделеева (Ершов Глеб, Белорусова Евгения, Дятлова Анастасия 9а и Сикулер Илиан, Сысолятин Андрей, Степина Вера 9б)	финалист		Региональный (городской)	ИЦАЭ
Карбоната натрия 8а, 8б	победитель	химия	Районный	ГБОУ лицей №64
Степина В., Сысолятин А., Стенин Д. Степченкова В., Матвеев С.	финалист		Региональный (городской)	Всероссийский интеллектуальный турнир Лига Знаний
5-6 класс	победители		Районный	районная игра "Мой город родной" ДДТ Приморского района
Стенин Дмитрий 7а Свирина Владислава 7а Степченкова Виктория 7а Мазаева Екатерина 7б Мокрев Степан 7б Хачатрян Эрик 7б	призер		Районный	районная игра между школами Приморского района «Космические дали» ДДТ
Елистратов Никита Маляшек Елизавета Мокрев Степан Петров Егор Хачатрян Эрик	победитель	история	Районный	городская историческая игра «О Князе Невском и его эпохе»
Степина В., Солдатова Я., Мантула А., Мигунова В., Сикулер И, Федоров А. 9б	участник	гуманитарный профиль	Районный	Турнир 3х наук, ИМЦ Приморского района

## Работа с одаренными учащимися



### Также обучающиеся прошли курсы на базе ВУЗов, ФДЦ:

Политехнический Университет им. Петра Великого "Академия информатики для школьников"	Петров Егор
Академия Информатики Университета ИТМО: "Основы python"; "Олимпиадная информатика".	Ларин Сергей
Курс создания видео в Sony Vegas, Premiere Pro на базе ФГБУ ВО «Политех Петра Великого»	Ларин Сергей
ФДЦ «Артек» Курчатовский отряд	Алиева Милана

**Точки роста:** проведенный анализ показал необходимость повышения количества и качества участия обучающихся в конкурсах в сфере научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности, развития профмастерства, а также процент участия в акциях и конкурсах сфере социально значимой и общественной деятельности. Для этого разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности естественнонаучного и социально-гуманитарного цикла.

### VII. Методическое сопровождение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение в ГБОУ школа №165 Приморского района Санкт-Петербурга соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами и пр.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координация деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школа №165 Приморского района Санкт-Петербурга созданы и функционируют предметные методические объединения:

◀ учителей русского языка, литературы и искусства (руководитель – Рахманова Н.Г.);

◀ учителей иностранного языка (руководитель – Кокорева И.А.);

◀ учителей предметной области «Естественных наук» (руководитель – Федорова С.Г.);

◀ учителей социальных наук (руководитель – Маслова Ю.А.);

◀ учителей точных наук (руководитель – Капитонова И.В.);

◀ учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель – Зубков Я.А.);

◀ учителей начальной школы (руководитель – Дробленкова И.А.);

◀ классных руководителей (руководитель – Васильева Н.В.).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, изучение вопросов, связанных с введением новых стандартов. Каждое методическое объединение имело свой план работы

в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

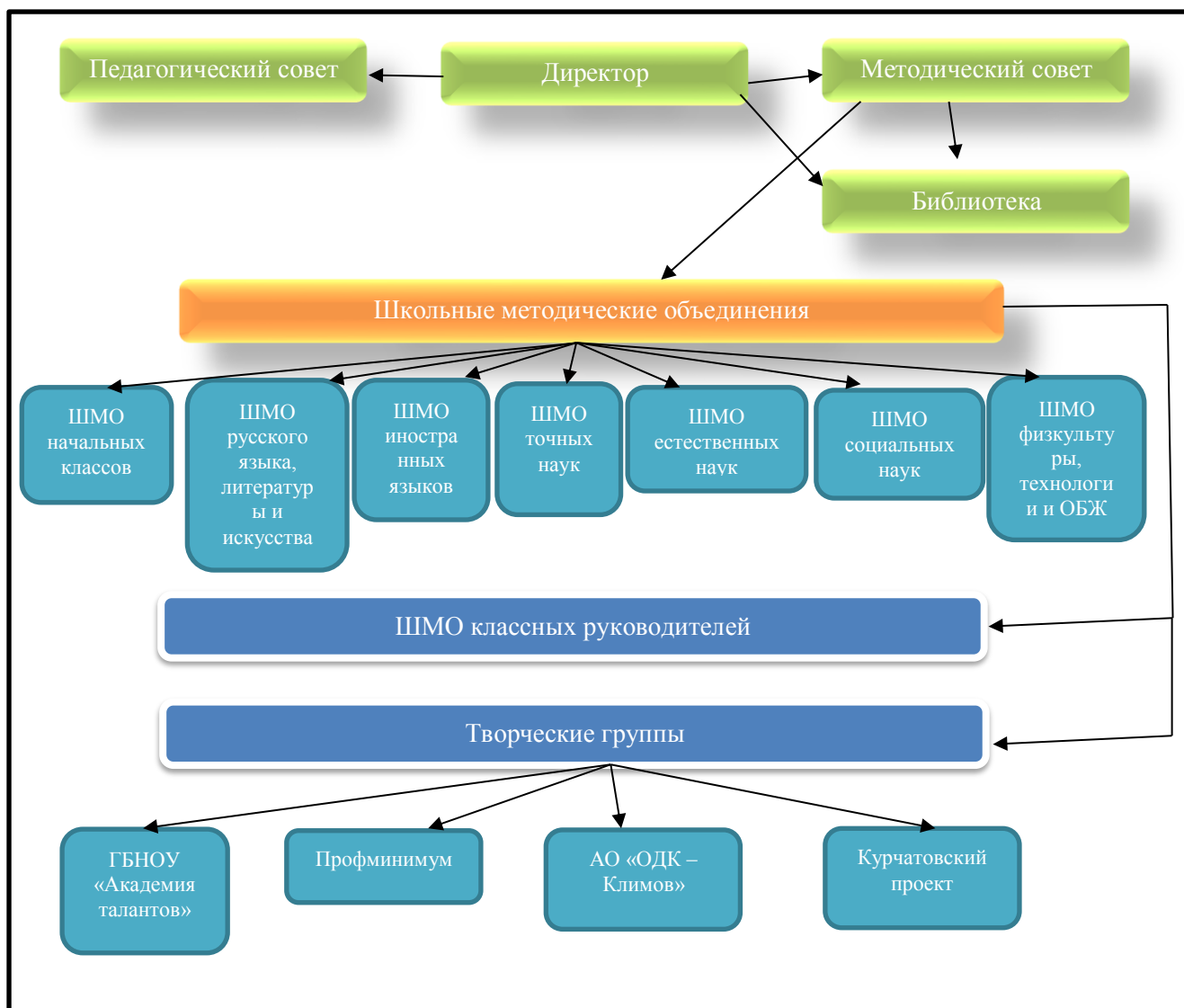
- ▲ особенности реализации ФГОС НОО, особенности реализации ФГОС ООО;
- ▲ процедура проведения промежуточной аттестации;
- ▲ требования к составлению рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- ▲ методы работы с неуспевающими;
- ▲ повышение качества знаний учащихся;
- ▲ методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ▲ деятельностный подход в образовательной деятельности, дифференцированный подход;
- ▲ использование ИКТ в образовательной деятельности;
- ▲ подготовка учащихся к аттестации в формате ОГЭ;

Педагоги рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением деятельностного, дифференцированного подхода к обучению; большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные материалы, программы учебных курсов, составленные в соответствии с ФГОС, учебно-методическую литературу. Проводился анализ контрольных срезов, внешнего мониторинга, диагностического тестирования в форме ОГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

*Модель методической службы.*

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.



Действующая модель методической службы школы №165 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Деятельность администрации образовательной организации по совершенствованию системы методической работы основывается на следующих принципах:

— Принцип персонализации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей

— Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации

— Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического коллектива и отдельных педагогов, управленческих кадров

— Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

— Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп.

— Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества, участников образовательных отношений, стейкхолдеров о системе методической работы, задачах профессионального развития педагогов, возможностях повышения квалификации

— Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2023 г. осуществлялась система работы, направленная на диагностику профессиональных компетенций педагогических работников и выявление профессиональных педагогических дефицитов – «точек роста». В соответствии с планом осуществлялась работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Организовано посещение уроков с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем. В ГБОУ школа №165 Приморского района Санкт-Петербурга проводится работа по внедрению целевой модели наставничества, сформирована необходимая нормативная база, составлена карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.

В 2023 г педагогический коллектив школы работал над **методической темой** «Внедрение в практику работы с учащимися технологий проектно-исследовательской деятельности как инструмента формирования метапредметных и межпредметных компетенций в рамках реализации ФГОС НОО, ООО третьего поколения». **Цель методической работы:** организовать образовательный процесс в условиях перехода на ФГОС НОО, ООО третьего поколения, обеспечив преемственность уровней образования.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание системы методического сопровождения введения и реализации ФГОС НОО, ООО.
2. Развитие информационного пространства школы путем внедрения новых информационных технологий и повышения ИКТ-компетенций педагогического состава.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.
4. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Развитие системы работы с одаренными детьми.
6. Совершенствование работы «Школы молодого педагога».
7. Создание условий для самореализации педагогов, выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творческой работы учителей.
8. Развитие системы наставничества.

Содержание работы методической службы школы было направлено на реализацию программы развития школы, плана методической работы. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций.

План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие мастер-классы: «Воспитательный потенциал урока», «Проектная деятельность учащихся, как одно из средств реализации

требований ФГОС», «Конструктор урока», «Эффективные методы воспитательной работы по направлению воспитания, компоненты в современных условиях в соответствии с ФГОС», «Наставничество».

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство – наставничество, регламентируемое Положением о наставничестве и Планом работы наставника с наставляемым. С целью оказания помощи молодому специалисту проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, планирование работы классного руководителя, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся и др. Было организовано посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и учителями с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы;
2. Школьные методические объединения;
3. Работа по темам самообразования;
4. Работа с молодыми специалистами;
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
6. Открытые уроки, их анализ;
7. Предметные недели;
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства;
10. Аттестация педагогических работников;
11. Участие в конкурсах и конференциях.

В соответствии с программой развития школы на базе ГБОУ школа №165 Приморского района реализуются проекты в сетевой форме взаимодействия со сторонними организациями:

1. Инженерные классы «ОДК – Климов». Цель данного проекта: развитие профильных и предпрофильных классов, реализующих естественно-научный профиль инженерной направленности. Программа направлена на формирование состава инженерных классов и программ развития инженерных компетенций у учеников 8-9 классов. Результаты проекта в 2023 году:

- в течение 2023 года учащиеся прошли специализированную подготовку на базе производственной лаборатории АО «ОДК – Климов» (30 занятий) направленных на формирование инженерного мышления, пространственного воображения; формирование компетенций по обслуживанию, сборке, разборке авиационных двигателей;

- на профориентационные экскурсии в музей АО «ОДК – Климов» было вывезено 15 классов (2-8 классы);

- учащиеся 8 – х классов прошли обучение на двух интенсивах (зимняя и летняя сессии) по предметам математика, физика и информатика на базе БГТУ Военмех им. Устинова;

- в межшкольных соревнованиях инженерных классов приняли участие 4 учащихся, в личном зачете Федоров А., Сысолятин А. показали высокий результат;

- участники проекта приняли участие в мероприятиях Всероссийского уровня: оборонно-техническая олимпиада, олимпиада Курчатова, олимпиада НТО, Региональный энергохакатон.

2. Курчатовский проект. Цель данного проекта: развитие профильных и предпрофильных классов, реализующих естественно-научный профиль. Задачи проекта:

1. Создание условий для подготовки выпускников, готовых выбрать науку в качестве своей будущей профессии.

2.Создание образовательной среды для ранней профессиональной социализации и навигации обучающихся с целью повышения мотивации к выбору будущей профессии.

3.Внедрение модели интеграции профориентационной деятельности, профильной подготовки и профессионального обучения.

Механизм реализации проекта:

- обучающиеся участвуют в лекториях НИЦ «Курчатовский институт» в дистанционном формате, после чего выполняют домашние задания, которые проверяются учеными НИЦ «Курчатовский институт»;

- обучающиеся участвуют в Заочной курчатовской школе в рамках которой создают свой первый научный проект под руководством ученых НИЦ «Курчатовский институт» по двум направлениям: НБИКС Природоподобные технологии и генетика.

Результаты 2023 года: Алиева Милана премирована поездкой в ФЦ «Артек» на Курчатовскую смену, Пильщикова Анна – серебряный значок НИЦ «Курчатовский институт».

Методическая работа школы №165 направлена на развитие экосистемы, в которой реализуются разнообразные форматы школьного инженерно-технологического и естественно-научного образования. Как уже отмечалось выше, на это направлено в том числе и сетевое взаимодействие с внешними организациями. Карта сетевого взаимодействия может быть представлена в следующей схеме:



**Выводы:** В целом деятельность образовательной организации соответствовала актуальным нормативным требованиям. В подотчётный период в полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, хотя и не все педагоги проявляли в этом направлении активность. Осуществлялось участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей, в том числе в электронных изданиях. Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, курсовой подготовки, самообразования, участия в заседаниях МО, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства в основном достигнута. В соответствии со школьным планом проводились тематические педсоветы и обучающие мастер классы, педагоги школы принимали участие в городских и районных семинарах, круглых столах,

конференциях, вебинарах. На текущий учебный год в целом все учителя имеют курсовую подготовку, в т.ч. по ФГОС.

Среди проблем работы методической службы следует отметить следующие:

1. Преобладание в планах ШМО и личных планах учителей контролирующих функций по выполнению организационно – методических проблем в ущерб непрерывному развитию профессионально – педагогической культуры.

2. Недостаточный уровень мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.

3. Низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта, низкий уровень участия в конкурсах муниципального, областного, регионального уровней.

### **VIII. Профориентационная работа**

Цель профориентационной работы в ГБОУ школа №165 Приморского района – развитие человека, как субъекта самоопределения. Где полноценное самоопределение рассматривается как показатель душевного здоровья и психической сбалансированности человека.

В современном мире профессионализм приобретает форму полипрофессионализма, требуя от человека овладения компетенциями из разных видов профессиональной деятельности, а также комплексом универсальных компетенций (soft skills).

Система профориентационной работы в школе №165 выстроена таким образом, что помогает учащемуся грамотно решить одну из важнейших жизненных задач: согласовать ход и результаты своего профессионального самоопределения с актуальными и перспективными требованиями внешнего контекста (экономики, общества, государства). Для достижения основной цели профориентационной работы в школе №165 используются следующие методы работы:

- Диагностика (тестирование) организуется как с помощью школьного психолога Авсюковой С.И., так и в рамках соглашения с СПб ГБУ «ЦСЗПОН «ВЕКТОР»
- Рассказ, беседа, встреча-беседа в том числе с привлечением родительской общественности для проведения мероприятий;
- Кейс (задача, ситуативное задание) реализуется в рамках предметных недель и Всероссийской Недели высоких технологий и техно предпринимательства.
- Учебное занятие, реализуется учителями в рамках урока предметного цикла;
- Игра (ролевая, деловая, квест и т.д.)
- Соревнование (конкурс, олимпиада, чемпионат...)
- Экскурсия
- Проба (испытание) реализуется в рамках проекта «Билет в будущее»
- Проект, реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»
- Исследование (начиная от простой поисковой деятельности) реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»
- Вовлечение в опыт (волонтерство, трудовые бригады, социальные практики...).

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 6 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.
- 1-5 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1 – 5 классы: повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми; знакомство детей с различными профессиями; развитие мотивации к работе через систему активных методов познавательной и



профориентационной игры; развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям.

6-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках федерального проекта «Профминимум».

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках федерального проекта «Профминимум».

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8 классов. А также проводилось достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Согласно плану профориентационной работы за 2022-2023 год проведены следующие мероприятия: в рамках программ предпрофильной подготовки разработаны курсы внеурочной деятельности, через которые реализуется профориентационная работа через углубленное изучение предметов: математика, русский язык, биология, история, обществознание, химия, информатика - в 5-9 классах.

Проведено тестирование по профориентационным диагностикам школьным психологом, а также специалистами СПб ГБУ «ЦСЗПОН «ВЕКТОР».

В течение года проводились мероприятия, направленные на профориентационное самоопределение учащихся:

- посещение профориентационной интерактивной выставки «Россия – мои горизонты»;

- Практикум "Высокие медицинские технологии - путь в профессию" организатор ООО "Российское кардиологическое общество";

- "Профессия - помогать людям" организатор ООО «Российское кардиологическое общество»;

- Киберпротезирование (для учащихся 5-7 классов) занятия состоят из 3 мастер-классов организатор ООО "Российское кардиологическое общество";

- "Встреча с экспертами и специалистами сестринского дела и формирование практических умений на симуляционном оборудовании" организатор ООО "Российское кардиологическое общество";

- Мастер-класс поварское дело, туризм, гейм-дизайнер, организатор Институт среднего профессионального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

- профпробы автоводитель, пилот, авиамоделист, инженер организатор ДОСААФ России Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- открытый микрофон с руководителями ДОСААФ России Санкт-Петербурга и Ленинградской области для учащихся 9-х классов;

- СПбГЭУ гуманитарный факультет школа абитуриента «Лингвист – переводчик» ФИНЭК;

- экскурсии на базы ВУЗов -партнеров: СПГУ, Горный университет, БГТУ Военмех, ФГБОУ ВО «Политех Петра Великого»;

- профориентационные пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

Встречи обучающихся 8-9 классов с представителями вузов, просмотр открытых уроков в портале «Проектория». Учащиеся принимают участие в мероприятиях, которые

организуют ВУЗы и СПО СПб в рамках дней открытых дверей, Всероссийской недели «Без турникетов», Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства.

По результатам анализа эффективности профориентационной работы в 2023 году выявлено, что наибольшая эффективность (учащимся становится понятно суть профессии, способы ее получения и т.д., они способны оценить индивидуальные склонности и возможности) у практико-ориентированных мероприятий: социальные практики (Всероссийский проект школа реальных дел), профпробы на базе СПО, ВУЗов и предприятий; Несколько ниже показывают эффективность такие методы, как участие в конкурсных мероприятиях; решение практико-ориентированных задач и экскурсии.



**Вывод:** необходимо спланировать и организовать мероприятия, направленные на получение профессионального опыта с использованием не только ресурсов школы №165, но и партнеров:

- Опыт трудовой и профессиональной деятельности.
- Опыт трудовых отношений.
- Опыт погружения в профессионально-трудовую среду.
- Опыт коммуникации с профессионалами.
- Опыт решения профессиональных и квазипрофессиональных задач.

## **IX. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В 2023 году педагогический коллектив проводил плановую работу по организации воспитательной деятельности, направленной на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания ГБОУ школы № 165 представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, основанный на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего образования. В 2023 году продолжилось формирование школьного уклада на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности ГБОУ школы № 165. Реализация программы воспитания осуществляется по **основным направлениям воспитательной деятельности школы:**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

**Реализация мероприятий, направленных на воспитание юных петербуржцев в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р:**

- День города – День основания Санкт-Петербурга (27.05.23). Тематические мероприятия по классам.
- Фестиваль солдатской песни обучающихся 1-4 классов (27.04 - 05.05.23).
- Смотр строя и песни 5-8 классы (27.04-05.05.23).
- Радиоплейка, посвященная Блокаде Ленинграда (08.09.23).
- Открытие школьного музея военно-исторической направленности «Вечно живые...» Мероприятие состояло из нескольких этапов: встреча именитых гостей, торжественное открытие музея, показ исторического спектакля, концерт, фотовыставка «Петербург в объективе», чаепитие для детей и родителей (02.11.2023)
- Встреча с участниками СВО Жуковым Алексеем Ивановичем, курсантом Военной академии связи им. Буденного С. М. (16.11.2023)
- День государственного герба Российской Федерации. Викторина (30.11.2023).
- Интеллектуальная игра, посвященная Дню Героев Отечества. Каждый класс подготовил команду из 5 человек для участия в игре. Ребята отвечали на вопросы, связанные с героями нашей страны, проявившими себя в различных видах деятельности: науке и спорте, искусстве, культуре и т.д. (08.12.2023)

В соответствии с федеральным тематическим планами и методическими рекомендациями в 1-9 классах еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

09.01.2023	Светлый праздник Рождества
16.01.2023	Прорыв блокады Ленинграда.
23.01.2023	Медиаграмотность и цифровая гигиена

06.02.2023	Год российской науки
13.02.2023	Россия в мире
20.02.2023	День защитника Отечества
27.02.2023	Традиционные семейные ценности
06.03.2023	Год педагога и наставника
13.03.2023	С. В. Михалков. 110 лет со дня рождения
03.04.2023	День Земли.
10.04.2023	О жизни и подвиге Юрия Гагарина
17.04.2023	Память прошлого
24.04.2023	День труда. Герои мирной жизни
15.05.2023	Дети – герои Великой Отечественной войны
22.05.2023	День детских общественных организаций
04.09.2023	День знаний
11.09.2023	Там, где Россия
18.09.2023	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
25.09.2023	Избирательная система России (30 лет ЦИК)
02.10.2023	День Учителя
09.10.2023	О взаимоотношениях в коллективе
16.10.2023	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
23.10.2023	День подразделений специального назначения
13.11.2023	РОССИЯ: взгляд в будущее.
20.11.2023	О взаимоотношениях в семье.
27.11.2023	Что такое Родина?
04.12.2023	Мы вместе.
11.12.2023	Главный закон страны.
18.12.2023	Герои нашего времени
25.12.2023	Новогодние семейные традиции

В основе воспитательного процесса лежит взаимодействие классного руководителя с обучающимися и их родителями. Классный руководитель соединяет в себе несколько функций: воспитательную, организационную, коммуникативную, координирующую, управленческую, диагностирующую, функцию медиатора. При проведении классных и общешкольных мероприятий особенно важна роль классного руководителя, как посредника между детьми и взрослыми; реализуются все возможности личностного роста обучающихся, формируются основы взаимодействия детей со взрослыми.

**Проведены классные часы, беседы по темам:**

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных ситуациях)
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.
- «Правила поведения обучающихся».
- НЕДЕЛЯ ДОБРА. Классные часы «Дорогой добра» (12.10-19.10.23). Во всех классах школы были проведены классные часы, на которых дети размышляли о том, что такое добро, кто является добрым человеком и какие главные качества необходимы человеку для жизни в обществе.
- Выборы в органы самоуправления. «Ответственность, права и обязанности обучающихся. Устав школы»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- «Итоги за 1,2,3,4 четверти»

Традиционные дела, события, мероприятия школы, составляют основу воспитательной работы.

**Проведены ключевые школьные мероприятия:**

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
- Церемония поднятия флага РФ (по понедельникам).
- Радиолинейка ко Дню борьбы с терроризмом.
- Праздничный концерт ко Дню учителя «Сердце отдаём детям».
- Праздник «Посвящение в первоклассники».
- День толерантности «Фестиваль дружбы народов» для 1-9 классов.
- Торжественное открытие школьного музея (02.11.2023 г.).
- Праздничный концерт ко Дню матери «Мамина улыбка».
- Единый городской день открытых дверей (02.12.2023 г.).
- Новогодний КВН «Чудеса под Новый год» в 5-9 классах.
- Новогодний спектакль «Снежная Королева» для 1-4 классов.
- Новогоднее представление «По сказкам Г. Х. Андерсена». Музыкальный спектакль для детей участников СВО, а также социально незащищенных детей, детей с ОВЗ.
- Цикл исторических игр-викторин для 8-х классов, посвящённых историческим событиям и личностям: «Герои Отечества на все времена».
- Цикл радиопередач: еженедельно (по пятницам) на актуальные темы.

**Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. Участие в конкурсах:**

- Выставка-конкурс по ДПИ "Осенние фантазии"; (кол-во участников - 148 чел. с 1 по 9 класс).
- Конкурс видеороликов «Мой папа самый лучший» для обучающихся 1-9 классов. Дети представляли своих пап и рассказывали о том, как папы участвуют в их жизни, влияют на их мировосприятие. (кол-во участников -115 чел.)
- Конкурс видео о маме «Мама в объективе и на позитиве»; (кол-во участников -370 чел.)
- Конкурс декоративно-прикладного искусства «Сюрприз для мамы». Обучающиеся 1-9 классов создали праздничные поделки, которые были организованы в выставочную экспозицию; (кол-во участников – 1300 чел.)
- Конкурс «В гостях у Снежной королевы» на оформление школы к Новому году (классов, рекреаций, окон); (кол-во участников -1344 чел.)
- Конкурс новогодних открыток «Зимняя сказка» для обучающихся 5-9 классов; (кол-во участников – 54 чел.)
- Конкурс новогодних игрушек «Если снежинка не растает» для обучающихся 1-4 классов. (кол-во участников – 68 чел.)

**Комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний:**

- Спортивный праздник на воде «Сильные, ловкие, быстрые» для обучающихся 2-4 классов (17.02-21.02.23).

- «Весёлые старты» - спортивные состязания для обучающихся 1-4 классов (17.02-21.02.23).
- Спортивный праздник на воде «Сильные, ловкие, быстрые» 5-7 классы (17.02-21.02.23).
- «Весёлые старты» - спортивные игры для обучающихся 5-6 классов(17.02-21.02.23).
- Военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся 7-8 классов(17.02-21.02.23).
- НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (26.09-30.09.23)  
Проведение рейда по наличию в дневнике схемы "Безопасный путь".  
Рейд по проверке наличия световозвращателей (1-4 класс).
- Участие во Всероссийском конкурсе «Персонаж здорового образа жизни».
- Конкурс по изобразительному искусству, организован Роспотребнадзором. (30.11.2023).
- День борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийской акции (01.12.23).  
Ребята прошли онлайн-тестирование, получили сертификаты.
- Образовательная программа «Экологическая культура и здоровье человека» по внеурочной деятельности (сентябрь-декабрь 2023).
- Игра по станциям «Мы за здоровый образ жизни» (декабрь 2023).

**Мероприятия, направленные на адаптацию детей иностранных граждан, проживающих на территории Санкт-Петербурга:**

- Международный день толерантности для 5-9 классов. Каждый класс представлял страну (на выбор): культуру, национальный язык, костюм, музыку и танцы, экономику, туристический маршрут, экосистему, национальные блюда и т.п. (20.11.2023).
- Квест, приуроченный к Дню толерантности для обучающихся 3-4 классов, организованный обучающимися 8-9 классов (20.11.23).
- Школьные уроки, посвященные Международному дню родного языка (24.11.23)
- День мигранта. Создание видеоролика «Россия – родина моя» (18.12.2023).

**Проведение эколого-просветительских мероприятий для детей:**

- Акция "Бумажные города" (сбор макулатуры) (15.09.23)  
Участие приняли все классы школы 1-9.
- Всероссийский конкурс «На связи с природой» ребята принимают участие в конкурсе (октябрь 2023-май 2024).
- Экологический квиз «Природные ресурсы» (17.11.23).
- Экологический урок «День птиц». Обучающиеся узнали о том, какие птицы населяют город и его окрестности. Как правильно кормить птиц, какие птицы улетают в теплые края (17.11.23).
- Всероссийская образовательная программа «Эконаставники» (октябрь-ноябрь 2023).
- Работа по образовательной программе внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровье» (январь-декабрь 2023).

**Проведение мероприятий, направленных на развитие добровольчества (волонтерства):**

- Акция - сбор пластиковых крышек «Крышечки ДоброТы»
- День добровольца (волонтера). Классные часы 1-9 классы.

- Подготовка и распространение тематических информационных материалов о деятельности волонтеров;
- Содействие в регистрации обучающихся-волонтеров в Единой информационной системе «Добровольцы России»;
- Разработка брошюры с описанием форм и методов организации социально значимых досуговых мероприятий для общеобразовательной организации;
- Акция «Помощь СВО» сбор гуманитарной помощи для воинов СВО (в канун новогодних праздников и 23 февраля),
- Благотворительные концерты в домах ветеранов (День пожилого человека, 9 мая).
- Акция «Чистые ладошки» (май-октябрь 2023).
- Акция «Красная ленточка» (май-октябрь 2023),
- Декада здорового образа жизни, месячник антинаркотических мероприятий, игра по станциям «Мы за здоровый образ жизни», участие в районных, городских Всероссийский конкурсах, акциях и мероприятиях.

В течение всего учебного года под руководством классных руководителей совместно с родительским комитетом классов осуществлялись выездные экскурсии 1-9 классов по достопримечательностям г. Санкт-Петербурга, были организованы выезды обучающихся на спектакли, концерты, а также на предприятия города с целью профориентации и реализации воспитательного потенциала.

Воспитательная работа школы основана на взаимодействии всех участников образовательного процесса, опираясь на принципы: сотрудничество - сотворчество – содействие – со-управление. В нашей школе созданы условия для самореализации и личностного роста детей. Реализуется процесс воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

С целью развития самоуправления обучающихся проведены выборы органов самоуправления в классах и школе. Создан Совет обучающихся из представителей 5-9 классов. В школе прошли выборы Президента школы, на которых были представлены 3 кандидата, избран Петров Егор, ученик 8 «Б» класса. Ребята школы активно участвуют в общественной жизни молодежи.

#### **Реализация деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-Государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:**

- Всероссийский правовой диктант «Будь прав» - обучающиеся 7-9 классов школы проверили свои знания прав и законов (27.11-01.12.23).
- Районный Приммедиафест. Приняли участие активисты ШСУ (21.12.23).
- Посещение Регионального показа спектакля "Трудный экзамен!"(27.11.23)
- Региональный хакатон «Наука на районе»: участие(28.11.23).
- Районная креативная сессия: участие (08.12.23).

#### **Реализация мероприятий, направленных на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р**

- Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» для обучающихся 1-4 классов, посвященный снятию блокады Ленинграда (24.01-28.01.23).
- Блокадные чтения по блокадному дневнику Елены Мухиной 5-6 класс (24.01-28.01.23).
- Акция "Подари детскую книгу школе" – участники все классы школы (14.02.23).

- Конкурс самодельных книг «Книжный бум» (апрель 2023).
- Конкурс чтецов по произведениям С. Михалкова «Поэтическая табуретка» (апрель 2023).
- Конкурс фото «Селфи с любимой книгой» (апрель 2023)
- Конкурс стихов «И всё о той весне...» для обучающихся 1-8 классов (май 2023).
- В школе действует образовательная программа внеурочной деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (январь-декабрь 2023).

### **Мероприятия, направленные на физическое воспитание обучающихся:**

Огромное внимание в школе уделено спорту. Школьный спортивный клуб «Движение вверх» действует от 30.08.2022 года.

- «Веселые старты» для обучающихся 1-6 классов
- «Классный кубок. Мини-футбол» для обучающихся 5-8 классов
- «Выполнение норм ВФСК ГТО 1-4 ступень»
- «Военно-спортивные эстафеты» для обучающихся 5-9 классов
- Турнир по волейболу среди обучающихся 6 классов
- «Выполнение норм ВФСК ГТО 1-4 ступень»
- «Волейбол/пионербол 5-9 классы»
- «Выполнение норм ВФСК ГТО 1-4 ступень»
- Соревнования «Зимний фестиваль ГТО»
- «Выполнение норм ВФСК ГТО 1-4 ступень»
- Эстафеты «На голубых дорожках» среди обучающихся 1-4 классов
- Соревнования «Легкоатлетическая эстафета»
- «Выполнение норм ВФСК ГТО 1-4 ступень»
- Эстафеты «На голубых дорожках» среди обучающихся 5-9 классов
- Летний фестиваль ГТО
- «Выполнение норм ВФСК ГТО 5-7 ступень»
- Олимпиада по физкультуре для обучающихся 5-9 классов
- «Веселые старты» для обучающихся 2-4 классов
- «Выполнение норм ВФСК ГТО 5-7 ступень»
- Олимпиада по физкультуре для обучающихся 5-9 классов
- Соревнования по плаванию среди обучающихся школы
- Баскетбол/стритбол среди обучающихся 6-9 классов
- Командные соревнования по плаванию среди юношей
- «Выполнение норм ВФСК ГТО 5-7 ступень»
- Турнир по пионерболу среди обучающихся 5 классов
- Эстафеты «На голубых дорожках» среди обучающихся школы
- Соревнования по баскетболу ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»

### **Мероприятия, направленный на развитие институтов наставничества, менторства:**

- Постановка спектакля «Рождественская история» обучающимися 3 классов под руководством и по сценарию обучающихся 6 классов (16.02.2023).
- Мастер-класс по технике «тай-дай», который проводили обучающиеся 6а класса для обучающихся 3а класса (20.02.2023).
- Мастер-классы по творчеству С. Михалкова, А. Барто в честь День писателя, проводили 6 классы для учеников начальных классов (01.03.2023).
- Проведение классных часов и тематических уроков учениками 6,7,8,9 классов для обучающихся начальных классов: «День конституции» «Дети блокады», «День энергосбережения», «День космонавтики» (январь-декабрь 2023).



- Проведение игровых перемен, организованных обучающимися 7-8 классов для обучающихся начальных классов (как в рамках дежурства классов, так и в тематические недели) (январь-май 2023).

**Организация проведения информационно-просветительских мероприятий в целях формирования правовой культуры учащихся и родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышения педагогической культуры родителей.**

Важным аспектом воспитательной работы школы является взаимодействие с родителями обучающихся. С целью повышения педагогической компетентности родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, проводились массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Велась организационная и просветительская работа для привлечения родителей к решению общешкольных вопросов. С целью этого проводились родительские собрания (один раз в четверть), в повестку которых включались вопросы по профилактике ДДТТ, противопожарной, личной безопасности, профилактике правонарушений, рискованного поведения и профилактике суицидального поведения. На сайте образовательного учреждения размещались информационные материалы: Памятки для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних и др.

**Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности:**

- День открытых дверей для родителей обучающихся (11.02.23).
- День открытых дверей для родителей 9 классов и родителей будущих первоклассников (09.12.23).
- Классные родительские собрания по темам:  
«Организация учебно-воспитательного процесса» (04.09.23)  
«Адаптация детей в школе» (25.10.23)
- Круглый стол родительской общественности по вопросам организации питания детей, имеющих пищевые аллергии (29.09.23). Участвовали родители, ответственные за организацию питания в школе, заведующая производством, представители администрации школы.
- «Безопасность детей в сети Интернет» (19.12-21.12.23).
- просмотр видеороликов, направленных на безопасность в сети Интернет, приватность и использование персональных данных, цифровые мошенничества и программно-технические угрозы, «обучение цифре», IT-кадры, дети в Интернете; родительские собрания – 25.10.2023 г. во всех классах школы.

В ГБОУ систематически проводится работа с обучающимися по профилактике правонарушений, профилактике зависимостей и суицидального поведения.

- С 20.11-20.12.2023 года в школе проведен Месяц правовых знаний.
- Всероссийский правовой диктант «Будь в праве» - обучающиеся 7-9 классов школы проверили свои знания прав и законов (27.11-01.12.2023).
- Единый урок «Права человека» (11.12) – профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе сети Интернет, по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции: уроки по программе «Разговоры о важном» 1-9 классы (12.12.2023).

- Занимательное занятие-игра для 1-4 классов, организованное обучающимися 9 классов по теме «День Конституции».
- 15.12.2023 года был организован просмотр фильмов обучающимися 8-9 классов. Материалы предоставлены прокуратурой Приморского района Санкт-Петербурга по теме: «Противодействие экстремистской и террористической деятельности», «Способы защиты прав несовершеннолетних», «Уголовная ответственность».
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма:
  - классные часы, просмотр видеороликов, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних;
  - отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:
  - классные часы, просмотр видеороликов, беседы специалистов, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.
- Социально - психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними (1 четверть). В тестировании приняли участие 178 обучающихся (с 13 лет). По результатам СПТ реализуются индивидуально-профилактические планы работы с детьми «группы риска».

#### **Мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности обучающихся:**

- инструктажи по ТБ в школе и профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Рейды в 1- 9 классах по наличию в дневниках схемы «Безопасный путь».
- Рейды в 1-4 классах по наличию светоотражателей.

#### **Мероприятия в рамках трудового воспитания обучающихся:**

- Дежурство обучающихся 7-9 классов по школе. Лучшими дежурными признаны 9 А и 9 Б классы (кл. руководители - Фоменко О.В., Урбанович Ю.П.).
- Волонтерская помощь обучающихся 7-9 классов: сбор макулатуры и ее отгрузка.

Каждую четверть среди 5-9 классов проводится рейтинг на определение класса-победителя по результатам участия в мероприятиях разного уровня: от школьного до международного. Это проводится с целью выявления и стимулирования наиболее дружных, ответственных и творческих классных коллективов, а также для развития самоуправления.

По окончании каждой четверти проводятся итоговые линейки в 5-9 классах с награждением обучающихся и подведением рейтинга активности классов во внеурочной деятельности. Классы победители получают кубок, который находится у них до конца четверти.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. Воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно Программе воспитания и календарному плану воспитания ГБОУ школы № 165. Содержательные направления воспитательной работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ.
2. Необходимо в 2024 году обратить особое внимание на трудовое воспитание

обучающихся, так как воспитание личности невозможно осуществить в полном объеме без этого важного параметра воспитания.

3. Продолжить работу по воспитанию личности каждого ребенка через охват всех направлений воспитательной деятельности.

4. Формировать у обучающихся школы поведение, основанное на соблюдении закона и ответственного отношения к своим решениям и поступкам.

5. Поддерживать и развивать взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся в вопросах воспитания и развития детей как полноценных личностей, имеющих высокую ответственность за себя и свою страну, обладающих активной гражданской позицией.

## Х. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из требований к условиям реализации Основных образовательных программ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

В 2023 – году в школе работают 64 педагога.

### Образование.

59 педагогов имеют высшее образование, 5 – среднее профессиональное.

1 педагог со средним профессиональным образованием в данный момент обучается в высшем учебном заведении.

1 педагог в 2023 г. получил диплом о присвоении квалификации «Магистр».

### Количество педагогических работников, имеющих награды и звания.

Заслуженный учитель	1
Почетный работник	5
Отличник народного просвещения	1
Грамота МО	3
Ветеран труда	5
Кандидат наук	4
Доцент	1

### Квалификационная категория.

24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – первую квалификационную категорию, 2 молодых специалиста.



В школе составлен график прохождения аттестации. В 2023 году 3 педагогам присвоена 1 квалификационная категория.

### Повышение квалификации.

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию не только через курсы повышения квалификации, но и путем внутрифирменного обучения (лекции, семинары,

тренинги), а также путем посещения семинаров ИМЦ Приморского района и открытых уроков коллег из других ОУ. Соответствие требованиям Профстандарта в плане курсовой подготовки (1 раз в 3 года) соблюдается в полной мере. Следует также обратить внимание на то, что большинство курсов повышения квалификации по профилю уже включают в себя требования ФГОС.

В 2023 году успешно закончили курсы повышения квалификации по направлениям:

- Педагогика – 35 работников
- Предметные курсы – 21 работников
- Управленческие курсы – 2 работника
- Курсы ИКТ – 5 работников
- Курсы ГО и ЧС – 3 работника
- Курсы по охране труда и первой помощи – 33 работников

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная.

#### **Педагогический стаж.**

Педагогический стаж работников:

До 5 лет – 15 чел.

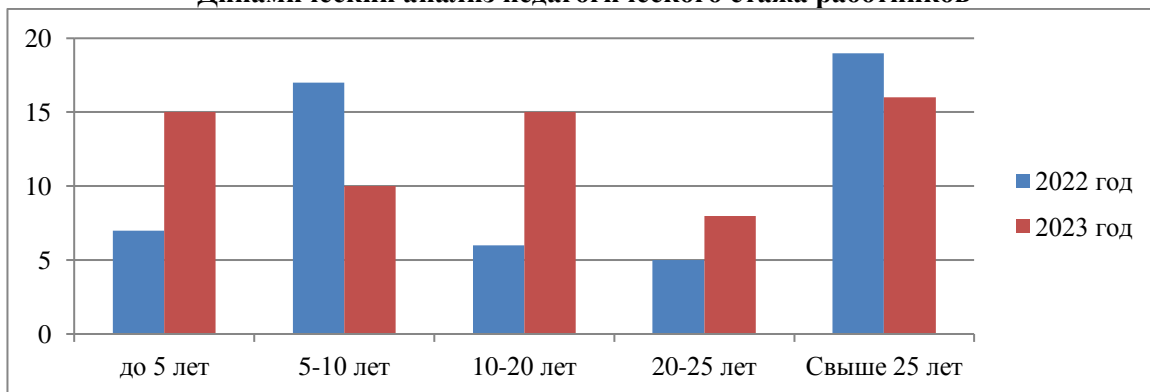
5 – 10 лет – 10 чел.

10 – 20 лет – 15 чел.

20 – 25 лет – 8 чел.

Свыше 25 лет – 16 чел.

#### **Динамический анализ педагогического стажа работников**



#### **Возраст педагогических работников.**

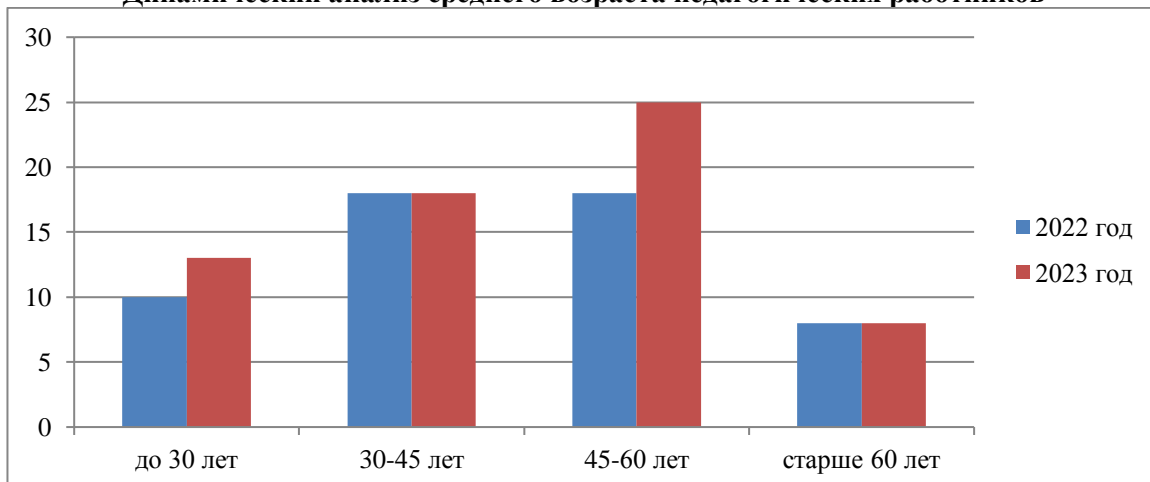
До 30 лет – 13 чел.

30 – 45 лет – 18 чел.

45 – 60 лет – 25 чел.

Старше 60 лет – 8 чел.

#### **Динамический анализ среднего возраста педагогических работников**



Возрастной состав педагогического коллектива является важным фактором анализа. Средний возраст учительского коллектива – 42,5 года. Динамический анализ возрастных категорий педагогического коллектива показал, что на протяжении двух лет все возрастные категории присутствуют примерно в равных процентных соотношениях, что свидетельствует о стабильности педагогического состава, при этом коллектив пополняется молодыми кадрами. Однако необходимо привлекать молодых учителей по тем предметам, которые преподаются учителями категории старше 60 лет, чтобы обеспечить преемственность.

В школе работают педагоги-эксперты по проверке ГИА: Урбанович Ю.П. – информатика (ОГЭ); Фоменко О.В. – обществознание (ЕГЭ); Федорова С.Г. – биология (ОГЭ, ЕГЭ); Гофман О.В. – английский язык (ЕГЭ).

Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров – приоритетное направление методической работы. Участие **в конкурсах педагогического мастерства** мы рассматриваем как этап повышения профессионализма педагогов. В школе организована внутрикорпоративная система подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

О реализации деятельности в данном направлении свидетельствуют следующие результаты участия педагогов в районном конкурсе педагогического мастерства «Грани таланта» в 2023 году:

1. Гайдорова А.А., лауреат, номинация «Классный руководитель года» подноминация «Дебют»;

2. Дробленкова И.А., лауреат, номинация «Классный руководитель года» подноминация «Профи»;

3. Гофман О.В., Никанорова Е.А., Кокорева И.А., Урбанович Ю.П., Фоменко О.В., лауреаты, номинация «Лучший образовательный проект», подноминация «Цифровой проект»;

4. Белоусова М.А., участник, номинация «Учитель здоровья»;

5. Белоусова Е.А., участник, номинация «Классный руководитель года» подноминация «Дебют».

### **Методические объединения и рабочие группы.**

Все учителя школы объединены в предметные МО. В настоящее время в школе функционирует 7 предметных объединений:

- точных наук
- естественно-научных дисциплин
- английского языка
- русского языка, литературы, музыки и искусства
- общественных дисциплин
- физической культуры, ОБЖ, технологии
- начальных классов

Направления работы предметных МО:

- научно-методическая деятельность (участие в педагогических советах, конференциях, семинарах по предмету);

- повышение квалификации;
- обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы);
- сетевое сотрудничество;
- внеурочная деятельность;
- сопровождение учащихся (работа со слабоуспевающими и одаренными детьми);
- контроль качества знаний;
- сопровождение аттестации педагогов

Созданы 3 творческие группы:

- «Билет в будущее»
- «ОДК – Климов»
- «Курчатовские классы»

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, своевременно проводится тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников. Можно сделать вывод о том, что работа с кадровым потенциалом определяет следующие **«зоны роста»**:

1. Продолжение систематической работы в направлении развития наставничества «Учитель-учитель».

2. Увеличение количества педагогических работников – участников профессиональных педагогических конкурсов.

## **XI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Одним из основных инструментов организации образовательной деятельности в школе является учебно-методическое обеспечение. Эту функцию выполняет школьная библиотека. Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам. Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательной организации, программами, планом работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись:

- обеспечение участников образовательного процесса соответствующей литературой;
- работа над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формирование комфортной библиотечной среды;
- обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, её поиску, отбору и оцениванию;
- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- организация досуга обучающихся в условиях библиотеки с учётом потребностей, интересов и возрастных особенностей читателей;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания через знакомство с литературными произведениями;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

При формировании заказа учебной литературы на 2022-2023 учебный год были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования. Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26 228 единицы;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 680 единицы;
- объем учебного фонда — 22 986 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22986	13936
2	Художественная	3242	274
3	Справочная	199	60
4	Языковедение, литературоведение	2	2
5	Естественно-научная	132	97

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с графиком работы библиотеки.

Кроме учебных изданий пользователи школьной библиотеки имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок до 15 дней. Энциклопедии, справочники и имеющиеся в единственном экземпляре издания выдаются только для работы в читальном зале. Учащиеся начальной школы читают сказки, книги о природе, о школе и детях. Ученики 4-7 классов интересуются приключенческой и детективной литературой. Спросом пользуются книги жанра «фэнтези». У учащихся старших классов интерес к чтению падает, и спросом пользуются, в основном, книги, которые задают на уроках литературы.

Регулярно проводятся индивидуальные и групповые беседы на темы: «Правила пользования библиотекой и книгой», «Береги учебник», «Как составить отзыв о книге» и другие.

В библиотеке проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры, интеллектуальные викторины-игры по прочитанным книгам.

Популяризации чтения также служат книжные выставки: «Мир Достоевского», «История Нового года», «Вотчина Деда Мороза», полочные выставки книг к юбилейным датам. В библиотеке выделены отдельные полки для книг о Великой Отечественной Войне и о блокаде Ленинграда, лирике и стихотворениям, истории Санкт-Петербурга, русской истории, энциклопедий, справочников и словарей, писателей-современников и писателей-классиков.

Читатели библиотеки принимали активное участие в различных проектах и конкурсах школьного, районного и городского уровня: «Разукрасим мир стихами», «Блокадные чтения», «Я говорю с тобой из Ленинграда».

В 2023 году проведена акция «Подари детскую книгу библиотеке», в которой активное участие приняли учащиеся, родители и учителя.

Для педагогов школы была организована обзорная экскурсия в Президентскую библиотеку им. Б.Н. Ельцина. Заключен договор о сотрудничестве с Центральной районной детской библиотекой Приморского района «Книгопарк».

В отчетный период была начата работа по формированию электронной базы данных библиотечного фонда.

Комфортная библиотечная среда – это всё то, что окружает читателей в библиотеке. Она включает в себя красивое оформление и удобное расположение стеллажей, стендов, фонда, использование в проведении мероприятий медиаресурсов, наличие подключения к Интернету, различные дизайнерские решения, другими словами, фирменный стиль библиотеки. Читальный зал разделен на удобные зоны. Будет ли это индивидуальная мягкая зона, мягкая зона на подиуме, коворкинг-зона или двухместные столы с эргономичными стульями – каждый решает сам. Отдельного внимания заслуживает диванная зона, где создан особый уют. Фотообои, отражающие направление работы школы, исторические места города и печатную информацию о них – создают особую атмосферу читального зала.

В библиотеке имеется не только читальный зал, но и медиатека и два книгохранилища. Библиотека заключила договор о подключении к Национальной электронной библиотеке, а так же соглашение о сотрудничестве с ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина».

В медиатеке установлены для работы 6 компьютеров для пользования, читатель может зайти на сайт НЭБ и получить интересующую его информацию.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что: необходимо продолжать работу по активизации читательской активности у школьников, нахождение новых форм приобщения детей к чтению.

В этом направлении ведется непрерывная работа.

Библиотека полностью соответствует современному техническому и ресурсному оснащению.

Информационное обеспечение реализуется через официальный сайт ОУ. Помимо этого школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/sch165spb> (госпаблик) – с 01.09.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;



- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик еженедельно обновляет контент социальных сетей школы, публикуя в сообществе актуальные новости о жизни школы, работа и города.

## **ХII. Оценка материально-технической базы**

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Для реализации образовательных программ Школа обеспечена:

- ученической мебелью (с возможностью изменения ее ростовых групп);
- специальным оборудованием для предметных кабинетов;
- компьютерами (вкл. компьютеры компьютерных классов);
- интерактивными панелями;
- мультимедийными проекторами;
- интерактивными досками.

В ГБОУ школе № 165 функционируют:

- три спортивных зала (большой спортивный игровой зал 538 м<sup>2</sup>, 2 маленьких спортивных зала по 286 м<sup>2</sup>), оснащенные необходимым оборудованием для занятий физической культурой как в урочное время, так и во время организации внеурочной деятельности.

- два бассейна (большая 25х11 метров и малая 10х6 метров чаши бассейна);
- актовЫй зал на 500 посадочных мест, оборудованный мультимедийным и звуковым оборудованием;
- библиотека с читальным залом;
- медиатека, с рабочими индивидуальными местами;
- кабинет психолога;
- кабинет педагога-логопеда;
- кабинет социального педагога;
- 2 учительские;
- кабинеты начальной школы;
- универсальные учебные кабинеты;
- специализированные учебные кабинеты (физика, химия, биология, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология);
- 4 мультимедийных лингафонных кабинета иностранного языка;
- 5 компьютерных классов;
- кабинет для ГПД;
- школьный музей;
- в рекреациях установлены интерактивные комплексы; организованы зоны отдыха для детей;
- телевизоры;

- медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида для оказания первой медицинской помощи;

- школьная столовая рассчитана на 500 посадочных мест, пищеблок оснащен современным инвентарем и оборудованием.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

На территории школы находятся спортивные площадки:

- футбольное поле с покрытием из искусственной травы,  
- 2 универсальные игровые площадки (волейбол, баскетбол) с покрытием из резиновой крошки,

- беговые дорожки,

- яма для прыжков в длину с зоной для разбега.

В компьютерных классах проводятся занятия по информатике с использованием сети Интернет.

Все учебные кабинеты ГБОУ школы № 165 оснащены компьютерами, МФУ, интерактивными досками и проекторами.

Все рабочие места учителей, обучающихся, администрации и специалистов подключены к школьной локальной сети с выходом в интернет.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание оснащено пандусами специальными поручнями. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту.

#### **Соответствие здания, территории и оборудования ГБОУ требованиям безопасности:**

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются в наличии
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.

### **ХIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основные задачи ВСОКО обозначены в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ школы №165 Приморского района Санкт-Петербурга, размещенном на сайте ОУ: <https://sch165.ru/public/users/264/DOC/01112023000425.pdf>

В основу ВСОКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования.

В 2023 г. внутренняя система оценки качества образования определялась следующими процедурами:


1. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, выставление отметок в соответствии с локальными актами школы.
2. Информирование и вовлечение участников образовательного процесса в оценочные процедуры.
3. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Анализ дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников школы и организация внутрифирменного обучения.
5. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Результаты непрерывного диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

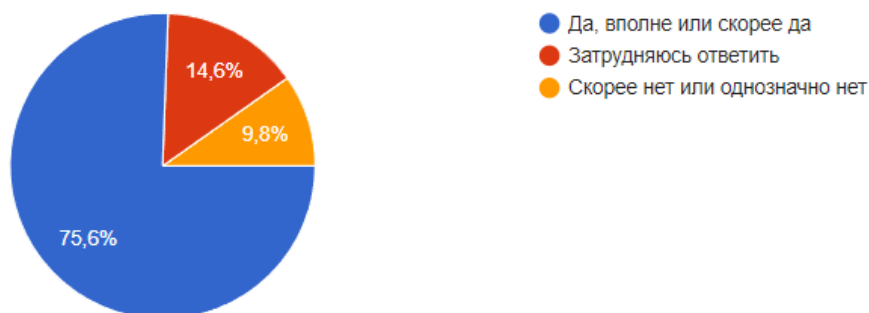
По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов отражена в результатах проведенного образовательной организацией мониторинга.

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

 Копировать

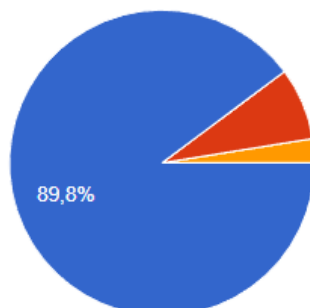
471 ответ



Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?


 Копировать

471 ответ

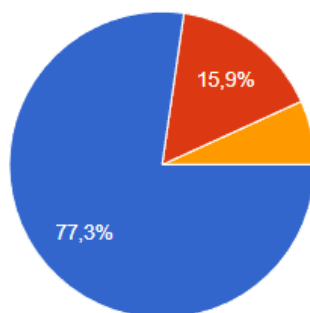


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость сотрудников организации?


 Копировать

471 ответ

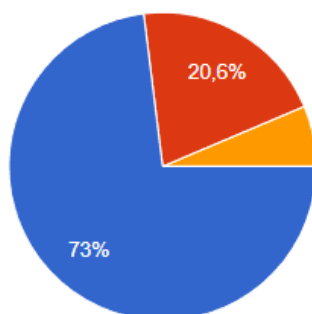


- Положительно или скорее положительно
- Затрудняюсь ответить
- Скорее отрицательно или отрицательно

Удовлетворены ли Вы компетентностью сотрудников организации?

 Копировать

471 ответ

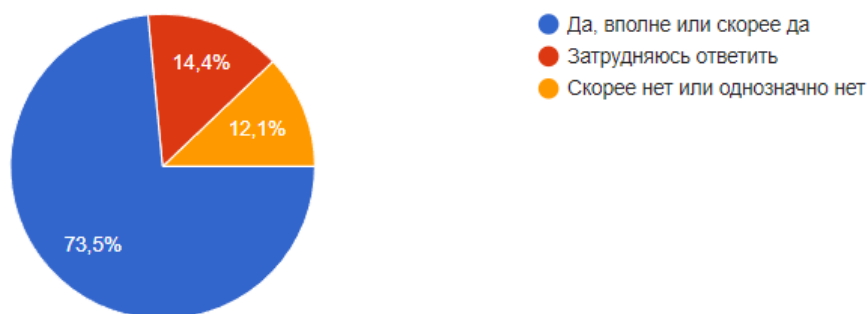


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

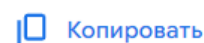
Готовы ли Вы порекомендовать школу своим знакомым?



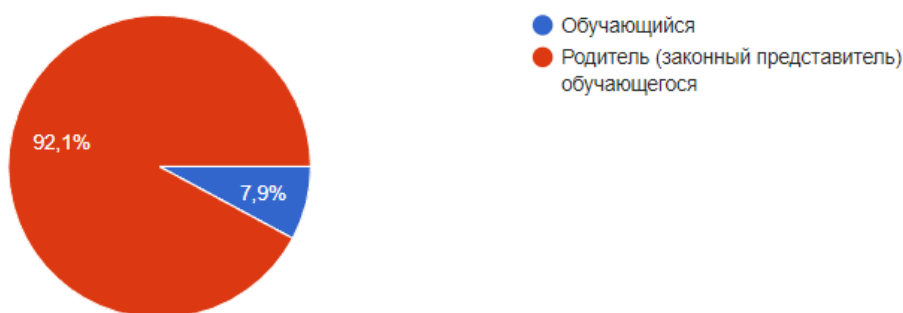
471 ответ



Кем Вы являетесь по отношению к данной организации?



471 ответ



### Выводы:

По итогам внутренней оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний и выше среднего.

Также определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности образовательной организации.

### Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- эффективно функционирует система государственно-общественного управления;
- 100% обучающихся обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления школы;
- кадровая политика эффективна, Профессиональные стандарты внедрены;
- педагоги и руководители школы проходят своевременно повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и информационным технологиям;
- обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 100 % школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам;
- организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

#### **Слабые стороны:**

- недостаток ключевых навыков и компетенций педагогов, связанных с переходом на новое качество образования;
- недостаточно свободное владение современными технологиями обучения, в том числе дистанционными;
- невысокий процент педагогического коллектива вовлечен в инновационную и (или) проектную деятельность образовательной организации;
- невысокий процент учащихся школы включен научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- невысокий процент победителей на предметных олимпиадах;
- недостаточно эффективная организация работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие **точки роста:**

#### 1. Повышение успеваемости обучающихся путем:

- укрепления системы подготовки к ГИА;
- укрепления системы учета и стимулирования индивидуальных достижений обучающихся;
- организации тренировочных работ по ВПР и РМ в компьютерной форме;
- обеспечение условий для индивидуального роста детей с высокими показателями обученности;
- индивидуализация работы с детьми, имеющими академические способности по тем или иным предметам, с целью подготовки их к олимпиадным работам различных уровней, в том числе через реализацию индивидуальных учебных планов;
- развитие системы наставничества «Ученик – Ученик»;
- обеспечение условий для самореализации учащихся посредством эффективной организации внеурочной деятельности;
- аналитические мероприятия и контроль качества знаний.

#### 2. Развитие компетентности педагогического персонала путем:

- мониторинга эффективности педагогических технологий;
- укрепление системы наставничества «Учитель – Учитель»;
- развитие аналитической системы и повышение текущего контроля качества знаний;
- расширение участия в профессиональных конкурсах;
- организации методической декады открытых уроков и предметных недель.

#### 3. Укрепление воспитательной системы школы путем:

- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- повышение внимания к работе классных руководителей;
- развития системы вовлечения обучающихся в значимые социальные проекты;

- разработки и внедрения комплексной системы психологического комфорта обучающихся в стенах школы.
4. Укрепление материально-технической базы путем:
- обновления учебной литературы, учебно-методической и художественной литературы;
  - контроля заполнения КАИСКРО «Параграф»;
  - участия в грантовых конкурсах.
5. Развитие инновационной деятельности школы.

Анализ показателей и результатов оценки качества образования позволил наметить план мероприятий, призванных обеспечить совершенствование системы управления работой учреждения, включающий в себя:

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, прохождению аттестации, активному использованию в работе успешных передовых практик и достижений педагогической науки;
- развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и родителей;
- организация деятельности по обеспечению однородности результатов ВПР, РМ, ГИА;
- аналитическая работа предметных МО (результаты внешнего мониторинга качества образования) по выявлению и мерам устранения пробелов;
- распространение и пропагандирование инновационных методик преподавания через серию открытых уроков, в том числе в рамках направления наставничества «Учитель-учитель»;
- участие в Санкт-Петербургском международном образовательном форуме;
- организация ряда методических семинаров по проблемным точкам развития ОО;
- подготовка успевающих обучающихся к конкурсам и олимпиадам различной направленности;
- аналитическая работа МО по готовности к ГИА-2024 с целью выявления групп учащихся, способных показать высокий результат, с последующим сопровождением их подготовки к экзаменам;
- психологические тренинги с обучающимися, способными показать высокий результат на ГИА;
- разработка индивидуальных программ для работы с обучающимися во внеурочное время;
- выявление педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах с последующим методическим сопровождением.

Все запланированные мероприятия включены в годовой план работы ГБОУ школы №165 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

## Статистическая часть

### XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1244
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	675
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	569
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (48,78%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не было ГИА-9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не было ГИА-9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Не было ГИА-11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Не было ГИА-11
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было ГИА-9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было ГИА-9
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было ГИА-11
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было ГИА-11



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было ГИА-9
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было ГИА-11
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было ГИА-9
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Не было ГИА-11
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		27 (2,17%)
— федерального уровня		12 (0,96%)
— международного уровня		3 (0,24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
— с высшим образованием		59
— высшим педагогическим образованием		59
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (64%)
— с высшей		24 (37,5%)
— первой		17 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (23,4)
— больше 25 лет		16 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (20,3%)
— от 55 лет		11 (17,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1244 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.