

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
13.06.2024 №5

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
14.06.2024 №10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 14.06.2024 № 163

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Город мастеров»
направленность «Художественно-эстетическая»
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год
(135 часов)**

Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (последняя редакция от 06.02.2023 N 15-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.06.2023 № 74229);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- С планами внеурочной деятельности, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014».
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ООП НОО ГБОУ школы №165.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Направление: художественно-эстетическое.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Цель курса:

- Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
- Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
- Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи курса:

- - развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- - учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала;
- - учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников;
- - воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Условия реализации образовательной программы

Для занятий в кружке объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой

деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-11 лет, на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135 ч.

Из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Следует отметить, что программа каждого года обучения может реализовываться как самостоятельный курс обучения. Группы формируются по годам обучения, а также могут быть и сборные группы.

Учитывая возраст детей, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Оптимальное количество детей в каждой группе должно быть не более 10-15 человек.

Содержание учебного курса

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе - место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира). Система, ориентирующая на уровень ближайшего развития детей, способствует освоению школьниками как опорного учебного материала (исполнительская компетентность), так и выполнению заданий повышенной сложности в режиме дифференциации требований к обучающимся.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, преемственность с дошкольными видами деятельности детей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в группах, совместные игры и т.д.), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Ведь настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребенок анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача занятия — освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты, как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы, вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Форма проведения занятий	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания*
1 класс						
1.	Рассказ «Из истории бумаги» Базовые формы оригами	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamaste.rov.ru	
2.	Художественное моделирование из бумаги. Панно, выполненное в технике оригами «Лесные мотивы».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	

3.	Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
4.	Аппликация из цветной фольги «Южный остров»	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastorov.ru	
5.	Изготовление коллективного панно «Город мастеров»	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
6.	Аппликация из яичной скорлупы «Натюрморт с ананасом».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
7.	Силуэтное вырезание. Аппликация «Зима»	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastorov.ru	
8.	Изготовление карнавальных масок	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
9.	Изготовление поздравительных открыток (по образцу)	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
10.	Новогодние игрушки. Изготовление фонариков, хлопушек и цепочек.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastorov.ru	
11.	Знакомство с наперстком. Ткань, виды ткани.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
12.	Знакомство (практическое) с видами швов «через край», «швов вперед иголку», «петельный шов».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
13.	Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastorov.ru	
14.	Игольница	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
15.	Знакомство и шитье мягкой игрушки	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
16.	Из истории лоскутной техники (беседы с показом иллюстраций)	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastorov.ru	
17.	Шитье коврика из лоскутков различной ткани	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
18.	Конструирование дома для сказочного героя	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	

19.	Игрушки из пластиковых бутылок	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
20.	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
21.	Аппликации из ватных дисков.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
22.	Изготовление веера из одноразовых пластиковых вилок и кружева (атласной ленты).	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
23	Рамка для фотографий из пробок от пластиковых бутылок.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
24	Аппликация на одноразовой тарелочке.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
25	Рассказ о глине и пластилине Лепка простых по форме овощей и фруктов	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
26	Пластилиновая аппликация на картоне по замыслу детей.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
27	Лепка на свободную тему	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
28	Пластилиновая аппликация на диске по замыслу детей.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
29	Аппликация из пластилина на пластиковых одноразовых тарелках	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
2 класс						
30	Виды бумаги и картона. Знакомство с техникой мозаики.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
31	Мозаика «Воспоминание о лете»	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
32	Аппликация «Осенний Лес».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
33	Изготовление поздравительных открыток по замыслу детей.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	

34	Вырезание снежинок.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
35	Плетение. Плетеное бумажное сердечко.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
36	Плетеный браслет.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
37	Закладка с элементами плетения.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
38	Модульное оригами. Клубника из модулей.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
39	Тюльпаны из гофрированной бумаги.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
40	Знакомство с профессией швеи. Знакомство с «потайным швом»	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
41	Стиль. Стилевое единство (беседа с показом иллюстраций)	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
42	Шитье мягкой игрушки	3	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
43	Изготовление сувениров из меха	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
44	Лоскутная аппликация. Коллективное панно.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
45	Рассказ о флористике. Прикладное искусство Нижегородского края	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
46	Изготовление композиций из засушенных листьев.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
47	Изготовление животных из шишек.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
48	Составление композиций из природных материалов. Коллективное панно.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
49	Мозаика с использованием семян, ракушек и листьев.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
50	Игрушки из природных материалов.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	

51	Знакомство с работой скульптора	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
52	Лепка людей по образцу	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
53	Лепка животных по образцу.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
54	Пластилиновая аппликация на стекле	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
55	Беседа о цветных карандашах, акварели, гуаши.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
56	Рисование осенних листьев.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
57	Рисование деревьев, цветов, грибов и ягод с элементами аппликаций	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
58	Городецкие узоры	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
59	Рисование осенних деревьев с натуры.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
60	Знакомство с натюрмортом.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
61	Гжельские узоры.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	

3 класс

62	Знакомство с профессией дизайнера. Беседа.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
63	Изготовление поздравительной открытки.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
64	Изготовление игрушек – сувениров.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
65	Мозаика из бумаги.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
66	Мозаика из яичной скорлупы.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
67	Аппликация по замыслу детей.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
68	Объемная аппликация из гофрированной бумаги.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	

69	Обрывная аппликация. Натюрморт «цветы в вазе»	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
70	Из истории мягкой игрушки.	1	Беседа		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
71	Шитье мягкой игрушки.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
72	Знакомство с профессией швеи.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
73	Знакомство со швами «узелок», «козлик»	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
74	Знакомство с «тамбурным» швом	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
75	Изготовление настенного кармашка для мелочей	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
76	Изготовление сувениров из меха	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
77	Беседа «Родословная стеклянной бусины». Инструктаж по технике безопасности.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
78	Низание на нити. Цепочки в одну нить «Пупырышки», «Лепестки».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
79	Фенечки «Веточки», «Зигзаги».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
80	Цепочки в две нити. Фенечки «Крестики».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
81	<i>Плетение на проволоке. Цветы.</i>	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
82	Плетение рыбок.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
83	Цветочная композиция «Морозные узоры».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
84	Пасхальное яйцо, украшенное сеткой	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
85	Ящерица.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	

86	Пастель. Беседа об изобразительном материале.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastrov.ru	
87	Рисование пастелью.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
88	Подведение итогов. Выставка работ.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
4 класс						
89	Вводное занятие. «Из истории бумаги». Оригами. Лебедь и утка.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastrov.ru	
90	Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы».	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
91	Из истории аппликации. Обрывной аппликация. Чудо-дерево.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
92	Объемная аппликация. Аппликация из скрученной бумаги.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastrov.ru	
93	Объемная аппликация из гофрированной бумаги.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
94	Чудесные тарелочки. Поделки из одноразовых картонных тарелок. «Солнышко».	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
95	Понятие о флористике. Изготовление композиций из засушенных листьев и цветов.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastrov.ru	
96	Панно из семян.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
97	Объемные композиции из природных материалов.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
98	Лепка. Из истории лепки. Рисунок на пластилине.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastrov.ru	
99	Лепка конструктивным способом из разных частей. «Тропический остров».	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamastrov.ru	
100	Налепные украшения. Панно.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	

101	Лепка из целого куска вытягиванием. Фигурки животных. Композиция по сказке.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
102	Из истории ткани. Виды тканей. Аппликация из ткани.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
103	Из истории ниток. Виды ниток. Аппликация из ниток.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
104	Игрушка из ниток и картона «Гномик».	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
105	Из истории мозаики. Мозаика из кусочков пластиковых трубочек.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
106	Мозаика из карандашных стружек. «Цветочная полянка».	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
107	Мозаика из газетных комков. «Барашек».	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
108	Мозаика из яичной скорлупы.	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.stranamasterov.ru	
109	Мозаика из ватных шариков	2	Практическое занятие		Интернет сайт www.paper-studio.ru	
110	Итоговое занятие. Изготовление открытки по замыслу.	1	Практическое занятие		Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135				

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- изготавливать различные поделки из цветной бумаги, пластичного материала.
 - осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
 - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
 - проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с помощью изученных методов и приемов изготавливать различные поделки.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы

Учебные и методические пособия:

- Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).
- Дидактические материалы (из опыта работы педагога):
- Инструкционные карты сборки изделий.
- Схемы создания изделий (размноженные на ксероксе).
- Образцы изделий.
- Альбом лучших работ детей.
- Таблица рекомендуемых цветовых сочетаний.
- Интернет сайт www.stranamasterov.ru
- Интернет сайт www.paper-studio.ru
- Интернет сайт www.increations-ru.blogspot.com

Список литературы

- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. –СПб.: «Литера», 1997
- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветущий сад оригами. – СПб.: «Химия», 1995
- Бахметьев А., Кизяков Т. Оч. умелые ручки. – М.: «РОСМЭН», 1999
- Виноградова Е.Г. Браслеты из бисера. – СПб.: «Валери СПД», 1999
- Гудилина С.И. Чудеса своими руками. –М.: «Аквариум», 1998
- Гусакова М.А. Аппликация. – М.: «Просвещение», 1982
- Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: «ТЦ Сфера», 2000
- Гусакова М.А. Рукоделие в начальных классах. -М.: «Просвещение», 1985
- Гусева Н.А. 365 фенечек из бисера. – М.: «Айрис-Пресс», 2003
- Докучаева Н. Сказки из даров природы. – СПб.: «Валери СПД», 1998
- Еременко Т., Лебедева Л. Стежок за стежком. – М.: «Малыш», 1981
- Калинич М.М., Павловская Л.М., Савиных В.П. Рукоделие для детей. – Минск: «Полымя», 1998
- Канурская Т.А., Маркман Л.А. Бисер. – М.: «Профиздат», 2000
- Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. – М.: «Ассоциация XXIвек», 2000
- Коньшева Н.М. Секреты мастеров. – М.: «Ассоциация XXIвек», 2000
- Коньшева Н.М. Умелые руки. – М.: «Ассоциация XXIвек», 2000
- Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. – М.: «Ассоциация XXIвек», 2000
- Кочетова С.В. Игрушки для всех. –М.: «Эксмо», 2002
- Красовская Е.Т. Вязаный ёжик: Альбом самоделок. – М.: «Малыш», 1988
- Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М.: «Просвещение». 1990
- Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 1997
- Петрунькина А. Фенечки из бисера. – СПб.: «Кристалл», 1998
- Пудова В.П., Лежнева Л.В. Легенды о цветах. Приложение к журналу «Оригами». – М.: «Аким», 1998