

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
13.06.2024 №5

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
14.06.2024 №10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 14.06.2024 № 163

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Знай и люби свой город»
направленность «Ученье с увлечением!»
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год
(135 часов)**

г. Санкт-Петербург 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» в начальной школе для 1-4 классов составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (последняя редакция от 06.02.2023 N 15-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.06.2023 № 74229);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- С планами внеурочной деятельности, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014».
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ООП НОО ГБОУ школы №165.

1.2. Цель и задачи изучения курса

Цель программы.

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- познакомить с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формировать у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучать практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- обучить практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

1.3. Место и роль курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» входит во внеурочную деятельность по **духовно-нравственному направлению** развития личности.

Актуальность программы Изучение своего края является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Реализации задач курса «Знай и люби свой город» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. Так как курс «Знай и люби свой город» нелинейный, в основном предполагается проведение занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, библиографические занятия, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Рабочая программа «Знай и люби свой город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Реализация данной программы рассчитана на учащихся 1- 4 класс; занятия 1 раз в две недели. Количество часов в год 17 часов Длительность занятия – 45 минут.

1.4. Содержание курса Содержание курса 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Я - Петербуржец! Я в городе этом живу! Цели и задачи предстоящей деятельности. Куда пойдем, что увидим, что узнаем. Техника безопасности.

Практика: Игра «Давайте знакомиться».

2. История моей семьи.

Теория: Мои корни. История моей семьи.

Старые фотографии рассказывают (Самая старинная (удивительная) вещь в моем доме). Вещь, коллекция, экспонат.

Практика: Игра-викторина «Кто кому кем приходится?» (теть, сноха, свояченица, кузина...) Выставка «Моё родословное дерево».

Проект «Музей на один день», составленный из предметов и рассказов обучающихся.

3. Петербург до Петербурга.

Теория: Путь «из варяг в греки» Нева, Балтика, Ладога. Крепости северо-запада Руси. Орешек, Ладога, Копорье, Ниеншанц, Ивангород, Корела. Устройство и секреты крепостей. Крепость Ладога – первая столица Руси

Практика: Мини-расследование строки А.С. Пушкина «...на берегу пустынных волн...» Круглый стол.

Виртуальный круиз. Работа с картой Ленинградской области.

Изготовление макета крепости (рвы, башни, герса...)

4. Основание Санкт-Петербурга. Петровский Петербург

Теория: Герб, флаг, возраст города. Первый дом нашего города. «Красные хоромцы»

Ровесник нашего города. Петропавловская крепость. Иоановский мост. Собор святых Петра и Павла. Бастионы и куртины.

Адмиралтейство. Ботик Петра 1.

Там у Невы наш первый сад. Летний дворец Петра 1 в Летнем саду.

Ассамблеи. Этикет в петровское время.

Кикины палаты.

Практика: Поиск городов, имеющих в имени «-бург», рисуем герб, флаг. Посещение музея «Домик Петра 1» на Петровской наб. Экскурсия. Составление кроссворда «К» (крепость, куранты, куртина, казематы, комендант, канал, Кронверка, колокольня ...)

Экскурсия в крепость. Памятник зайцу, спасшемся от наводнения.

Сложить из счетных палочек силуэт кораблика, очертание Адмиралтейства. Посещение Летнего сада. Инсценировка правил этикета по книге «Юности чистое зеркало». Сравнить Летний дворец Петра 1 и Кикины палаты. Архитектура. Петровское барокко.

5. Васильевский остров – созвездие музеев

Теория: Васильевский остров. Легенды названия. Памятник Василию.

Топонимика. Васильевский остров – созвездие музеев. Первый музей России –

Кунсткамера. Музей этнографии народов мира им. Петра Великого.

Петровская Кунсткамера. Петр 1 коллекционер. Меншиковский дворец – первый дворец города.

Зоологический музей.

Ростральные колонны.

Здание Двенадцати коллегий Д. Трезини

Практика: Прогулка по Университетской набережной. Наблюдение, зарисовки. Работа с картой, вид острова с высоты птичьего полета. Планировка острова.

Разбор стихов С. Черного «Васильевский остров прекрасен как жаба в манжетах..» и Еф. Ефимовского «Каналов нет в помине, остались только линии...». Легенда строительства Кунсткамеры.

Сказочное путешествие по Земному шару. Мини-проект «По странам и континентам» (по экспозиции Кунсткамеры).

Экскурсия в Меншиковский дворец «В гости к первому губернатору города». Мини-расследование «Был ли Меншиков грамотным?» наблюдение в интерьере. Пешеходная экскурсия в Зоологический музей и на Стрелку ВО. Презентация «Виртуальная экскурсия внутрь колонны и вид с колонны».

Игра «Третий лишний» здания построенные Д. Трезини.

6. Итоговое занятие.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты свой город?».

Задание на лето. Памятка «Путешествие в Каникуляндию».

Содержание курса 2 года обучения

1. Вводное занятие:

Теория: Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Что узнаем, где побываем? Техника безопасности на улице, в транспорте на экскурсии. Изготовление газеты «Вот и лето прошло...»

Практика: Как составить маршрут поездки, рассчитать время, логику маршрута, деньги...

2. Елизаветинский Петербург

Теория: Зимний дворец. История строительства Зимних дворцов. Елизаветинское барокко. Волшебник Растрелли К.Б.. Смольный монастырь. Архитектурный словарь.

Практика: Игра на узнавание зданий, построенных в стиле барокко Презентация.

Посещение музея Академии художеств, где хранится макет Смольного монастыря.

Виртуальная экскурсия в прошлое Зимних дворцов.

3. Екатерина Великая

Теория: Екатерина Великая. Жизнь и деятельность на благо России. Памятник на площади Островского.

Екатерининский Петербург «Я приняла город деревянным, а оставила каменным...».
Планировка города. Зимний дворец и Эрмитаж. Царское Село. Таврический дворец.
Медный всадник. Э.М. Фальконе.
Невский проспект.

4. Культурная жизнь Петербурга.

Теория: Театры, книги, журналы. Балы, быт и нравы, театры, салоны, вечера Петербуржцев.

Смольный институт. Смольянки. Женское образование в России.

Практика: Поисковая работа. Чему учили Смольянок? Как учились и сколько? Сравнение с современной школой.

Проба пера. Сочинение сказки «О чем беседует Кораблик с Ангелом?» (кораблик Адмиралтейства с Ангелом с Петропавловского собора).

5. Пушкинский Петербург

Теория: Царскосельский лицей.

Пушкинские адреса Петербурга. Последняя дорога Пушкина.

Практика: Экскурсия в Царскосельский лицей.

Посещение музея-квартиры А.С. Пушкина на Мойке,12

Посещение памятного знака на месте дуэли Пушкина А.С. на Черной речке.

6 Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. Задания на лето.

Практика: Презентация творческих проектов.

Содержание программы 3 года обучения

□□ Вводное занятие:

Теория: Цели и задачи предстоящей деятельности объединения. Что узнаем, где побываем? Техника безопасности на улице, в транспорте на экскурсии. Изготовление газеты «Вот и лето прошло...»

Практика: Как составить маршрут поездки, рассчитать время, логику маршрута, деньги...

□□ Царское Село

Теория: Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов

Практика: Исследовательская работа. Янтарная комната: поиски и находки, версии и разочарования.

Составить детективный рассказ о поиске Янтарной комнаты

□□ Невский проспект – главная улица города

Теория: Невский проспект – улица красавица. Невский проспект – самая торговая улица Петербурга (Гостиный двор, Пассаж, Дом книги, Елисейский магазин).

Публичная библиотека на Невском проспекте и Садовой улице.

Практика: Ориентирование по городским доминантам.

Виртуальная экскурсия от Адмиралтейства до Вознесенской площади. Мини-экскурсии обучающихся. Виртуальная экскурсия по Староневскому пр. от пл. Восстания до Александрово-Невской лавры.

Скульптура на фасаде Публичной библиотеки, прогулка с книгой Юрия Ракова «Эмблемы и символы СПб».

□□ Учебные заведения Петербурга.

Теория: Учебные заведения Петербурга. Академия художеств. Академия наук. Университет. М.В. Ломоносов.

Петербург Студенческий. Горный институт.

Практика: Работа со справочником для абитуриентов «Куда пойти учиться»
Образовательные возможности Петербурга.

Виртуальная экскурсия к памятникам во дворе Университета

5 Монументальная скульптура Петербурга

Теория: Памятники императорам. Конные монументы. Памятники полководцам. Триумфальные ворота и арки города.

Памятники Войне 1812 года.

Современные памятники простым труженикам города: трубочисту, дворнику, городовому, водоносу, фонарщику, трубочисту).

Практика: Посещение музея городской скульптуры в Ал. Невской лавре.

Некрополь мастеров искусств XIX века.

Экскурсия к памятнику «Фонарщик» на Одесской ул.

Эскиз к памятнику «Любимому педагогу», «Любимой бабушке», «Милой мамочке моей» и т.п.

6 Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. Задания на лето.

Практика: Презентация творческих проектов.

Содержание программы четвёртого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Как прошло лето. Что видел, что узнал?

Практика: Устный журнал «Возвращение из Каникуляндии».

2. Храмы Петербурга.

Теория: Иноверческие храмы Петербурга. Самая веротерпимая улица – Невский проспект. Многонациональный и многоконфессиональный Петербург. Многонациональная топонимика города.

Практика: Виртуальная экскурсия «Храмы Петербурга».

Работа с книгой «Почему так названы?», поиск многонациональных топонимов.

3. Мой дом – Приморский район.

Теория: Возникновение района 1919 год.

Достопримечательности района. Озера, парки и сады, мосты и памятники. Учебные заведения района.

Знаменитые петербуржцы района. Район в начале XX века.

Практика: Прогулка к Чесменской церкви, парку Победы. Проекты сохранения памятника.

Интеллектуальная игра «Знаменитые петербуржцы района»

4. Ленинград в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Блокада. Жизнь города в годы войны.

Ленинградский зоопарк. Вклад района в дело победы.

Сберегли, сохранили.

Улицы района.

Практика: Работа с картой района. Проект «Блокада глазами детей»

5. Вклад района в дело победы.

Теория: Заводы района. Катюши, Памятники района.

Практика: Посещение и возложение цветов у Мемориала Защитникам Ленинграда

6. Культурная жизнь города. Современный город.

Город во второй половине XX века

Теория: Новое строительство. Новая промышленность (промзоны) Метро. Дворцы под землей.

Практика: Викторина «Узнай станцию по оформлению (мозаики, памятники, панно. Узнай станцию по павильону»

7. Итоговое занятие

Практика: Проект «С днем рождения, любимый город!»

1.5. Планируемые результаты освоения курса

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

•

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к истории Приморского района, к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Система оценки планируемых результатов

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Знай и люби свой город» является экскурсия. В процессе изучения тем по данной программе в условиях класса широко используются такие формы как:

- лекции
- практические занятия
- виртуальные экскурсии
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

•

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей
						рабочей

						программы воспитания*
1	Вводное занятие. Давайте знакомиться.		игра			
2	Мое родословное дерево. Мои корни.		Игра- викторин а «Кто кому кем приходит ся?»(тесть, сноха, свояченица, кузина...)		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/10/08/istoriya-primorskogo-rayona-spb	
3	История моей семьи. Старые фотографии рассказывают...		Изготов ление «Родосл овного дерева». Выстав ка		https://infourok.ru/prezentaciya-pushkinskij-peterburg-pokursu-zanyatij-lyubimyj-gorod-4-klass-4627720.html	
4	Самая старинная (удивительная) вещь в моем доме). Вещь, коллекция, экспонат.		Проект «Музей на один день», составленн ый из предметов и рассказов обучающих ся. Галерея		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elagin-dvorec-3368757.html	
5	Герб, флаг, возраст города. Будем знакомы		Поиск городов, имеющих в имени «-бург», рисуем герб, флаг.		https://www.citywalls.ru/house3055.html	
6	Петербург до Петербурга		Мини- расследовани е строки А.С. Пушкина «...на берегу пустынных волн...» Круглый стол		https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-na-temu-peterburgskiy-modern-klass-1275376.html	

7	Путь «из варяг в греки» Нева, Балтика, Ладога.				https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_zhizn_i_byt_gorozhan_v_18_veke_7_klass-369307.htm	
8	Крепости северо-запада Руси. Орешек, Ладога, Копорье, Ниеншанц, Ивангород, Корела		Рассказ педагога: Устройство и секреты крепостей. Работа с картой Ленинградской области. Олимпиада		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-sankt-peterburga-transport-v-peterburgeveka-707494.html	
9	Крепость Ладога – первая столица Руси		Изготовление макета крепости (рвы, башни, герса...)		https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-primorskij-kraj-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojni-4904421.html	
10	Когда Петр I был маленький.		рассказ		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-istorii-gorodana-temu-chemu-i-kak-uchili-detej-v-19-veke-4-klass-5563608.html	
11	Первый дом нашего города. «Красные хоромцы» Ровесник нашего города.		Посещение музея «Домик Петра I» на Петровской наб. Экскурсия			

12	Петропавловская крепость. Иоановский мост.		Составление кроссворда «К» (крепость, куранты. Куртина, казематы, комендант, канал, Кронверка, колокольня ...)		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/10/08/istoriya-primorskogo-rayona-spb	
13	Собор святых Петра и Павла. Бастионы и куртины.		Экскурсия в крепость. Памятник зайцу, спасшемуся от наводнения.		https://infourok.ru/prezentaciya-pushkinskij-peterburg-pokursu-zanyatij-lyubimyj-gorod-4-klass-4627720.html	
14	Адмиралтейство. Ботик Петра I		Сложит ь из счетных палочек силуэт кораблика, Адмиралтейства...		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elagin-dvorec-3368757.html	
15	Там у Невы наш первый сад. Посещение Летнего сада		Рассказ педагога. «Мое открытие Летнего сада». Интервью родителей «Летний сад вчера и сегодня»		https://www.citywalls.ru/house3055.html	
16 - 17	Летний дворец Петра I в Летнем саду. Ассамблеи. Этикет в петровское время Итоги года		Инсценировка правил этикета по книге «Юности чистое		https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-na-	

			зерцало»		temu-peterburgskiy-modern-klass-1275376.html	
Тематический план второго года обучения						
1	Васильевский остров – созвездие музеев		Прогулка по Университетской набережной. Наблюдение, зарисовки.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-sankt-peterburga-transport-v-peterburgeveka-707494.html	
2	Васильевский остров. Легенды названия. Памятник Василию. Топонимика.		Работа с картой, вид острова с высоты птичьего полета. С. Черного «Васильевский остров прекрасен как жаба в манжетах..» и Еф. Ефимовского		https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatija-primorskij-kraj-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-4904421.html	
3	Первый музей России – Кунсткамера. Музей этнографии народов мира им. Петра Великого. Петровская Кунсткамера. Петр 1 коллекционер		Легенда строительства. Сказочное путешествие по Земному шару. Мини-		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-istorii-gorodana-temu-chemu-i-kak-uchili-detej-v-19-veke-4-klass-5563608.html	

			проект «По странам и континентам» (по экспозиции Кунсткамеры)		
4	Меншиковский дворец – первый дворец города. Петровское барокко		В гости к первому губернатору города. Экскурсия. Минирасследование «Были ли Меншиков грамотным?» наблюдение в интерьере		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/10/08/istoriya-primorskogo-rayona-spb
5	Зоологический музей		Пешеходная экскурсия в музей и на Стрелку ВО.. Памятный знак к300-летию СПб Соревнование по итогам посещения музея «Кто назовет больше названий млекопитающих, бабочек и т.д.		https://infourok.ru/prezentaciya-pushkinskij-peterburg-pokursu-zanyatij-lyubimyj-gorod-4-klass-4627720.html
6	Ростральные колонны		Презентация «Виртуальная экскурсия внутрь колонны и вид с колонны»		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elagin-dvorec-3368757.html

7	Здание Двенадцати коллегий Д. Трезини		Игра «Третий лишний» здания построенные Д. Трезини		https://www.citywalls.ru/house3055.html	
8	Елизаветинский Петербург.		Зимний дворец Елизаветинское барокко Презентация. Игра на узнавание зданий, построенных в стиле барокко.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-peterburgskiy-modern-klass-1275376.html	
9	Елизаветинский Петербург.		Волшебник Растрелли К.Б. Архитектурный словарь презентация.		https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_zhizn_i_byt_gorodchan_v_18_veke_7_klass-369307.htm	
10	Смольный монастырь		Посещение музея Академии художеств, где хранится макет.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-sankt-peterburga-transport-v-peterburgeveka-707494.html	
11	История строительства Зимних дворцов		Виртуальная экскурсия в прошлое. Игра-путешествие.		https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-primorskij-kraj-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-4904421.html	
12	Эрмитаж – сокровищница мирового искусства		Защита мини-доклада		https://infourok.ru/prezentaciya-k-	

			«Мой любимый экспонат Эрмитажа»		zanyatiyu-pohistorii-gorodanna-temu-chemu-i-kak-uchili-detej-v-19-veke-4-klass-5563608.html	
13	Екатерина Великая. Жизнь и деятельность на благо России. Памятник на площади Островского		Кто расположен на памятнике? Чем прославился? Что сделали для России? Чем знамениты? Исследовательская работа.			
14	Екатерининский Петербург «Я приняла город деревянным, а оставила»		Презентация. Беседа. Оценка деятельности и реформ Екатерины II. Представление своего доклада о личности Екатерины II.			
15	Медный всадник Э.М. Фальконе		Памятники Петру I в России имире. Брейн-ринг.			
16	Памятники Петру I в Петербурге		Анализ, сравнение. Сопоставление. Собственное мнение.			
17	Итоговое занятие Викторина «Знаешь ли ты свой город?»		Задание на лето Памятка отъезжающему на каникулы			

Тематический план третьего года обучения

1.	Как я провел лето. Где был, что видел	1	Изготовление газеты «Вот и лето прошло...»			
2.	Царское село. Екатерининский дворец. Янтарная комната. Подвиг реставраторов.	1	Поиски и находки. Версии и разочарования. Составить детективный рассказ о поиске Янтарной комнаты.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/10/08/istoriya-primorskogo-rayona-spb	
3.	Царскосельский лицей	1	Виртуальная экскурсия		https://infourok.ru/prezentaciya-pushkinskij-peterburg-pokursu-zanyatij-lyubimyj-gorod-4-klass-4627720.html	
4.	Пушкинский Петербург	1	Виртуальная экскурсия в музей-квартиру А.С. Пушкина на Мойке,12		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elagin-dvorec-3368757.html	
5.	«..Сей век железный...» Вокзалы. Открытие Царскосельской ж.д.	1	Виртуальная экскурсия в музей Железнодорожного транспорта . «Ужас наших бабушек»(первые поезда)		https://www.citywalls.ru/house3055.html	

6.	Монументальная скульптура Петербурга. Памятники царям и знаменитым петербуржцам	1	Виртуальная экскурсия в музей городской скульптуры в Ал. Невской лавре. Некрополь мастеров искусств XIX века		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-peterburgskiy-modern-klass-1275376.html	
7.	Жители Петербурга водоносы, фонарщики, разносчики и т. д. Город в конце XIX в	1	Экскурсия-презентация: памятник «Фонарщику» на Одесской ул. Эскиз к памятнику «Любимому педагогу», «Любимой бабушке», «Мамочке моей» и т.д.		https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_zhizn_i_byt_gorodhan_v_18_veke_7_klass-369307.htm	
8.	Невский проспект – главная улица города	1	Виртуальная экскурсия от Адмиралтейства до Вознесенской площади. Мини-экскурсии обучающихся		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-sankt-peterburga-transport-v-peterburgeveka-707494.html	
9.	Улица – красавица Невский проспект	1	Виртуальная экскурсия по Староневскому пр. от пл. Восстания до Александровской лавры.		https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-primorskij-kraj-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-4904421.html	

10.	Культурная жизнь Петербурга. Театры, книги, журналы.	1	Инсценировка «В литературном салоне пушкинской поры»		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-istorii-gorodana-temu-chemu-i-kak-uchili-detej-v-19-veke-4-klass-5563608.html	
11.	Публичная библиотека	1	Скульптура на фасаде. Прогулка с книгой Ракова «Эмблемы и символы СПб»		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/10/08/istoriya-primorskogo-rayona-spb	
12.	Высшие учебные заведения Петербурга. Академия художеств	1	Работа со справочником для абитуриентов «Куда пойти учиться»		https://infourok.ru/prezentaciya-pushkinskiy-peterburg-pokursu-zanyatij-lyubimyj-gorod-4-klass-4627720.html	
13.	Подведение итогов за год. Задание на лето.	1	Представление творческих проектов		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elagin-dvorec-3368757.html	
14	Храмы Петербурга. Иновещерские храмы Петербурга.	1	Виртуальная экскурсия «Храмы Петербурга»		https://www.citywalls.ru/house3055.html	
15	Многонациональный и многоконфессиональный Петербург Многонациональная	1	Работа с книгой «Почему так названы?», поиск		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayusche	

	топонимика города		топонимов		mu-miru-na-temu-peterburgskiy-modern-klass-1275376.html	
16 - 17	Мой дом – Приморский район. Возникновение района. Старейшие здания района. Достопримечательности района	2	Пешеходная экскурсия			
Тематическое планирование 4 года обучения						
1	Как я провел лето. Где был, что видел	1	Изготовление газеты «Вот и лето прошло...»		https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-primorskij-kraj-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojni-4904421.html	
2	Знаменитые петербуржцы Приморского района.	1	Интеллектуальная игра «Знаменитые петербуржцы района»		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-istorii-gorodana-temu-chemu-i-kak-uchili-detej-v-19-veke-4-klass-5563608.html	

3	Петербург и Приморский район вначале XX века. Железная дорога. Вокзалы и станции	1	Пешеходная экскурсия		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elagin-dvorec-3368757.html	
4	Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Блокада	2	Проект «Блокада глазами детей»		https://www.citywalls.ru/house3055.html	
5	Вклад района в дело победы. Улицы Приморского района	1	Работа с картой района. Проект «Книга памяти».		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-peterburgskiy-modern-klass-1275376.html	
6	Памятники района.	1	Дидактическая игра «Узнай и назови»		https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_zhizn_i_byt_gorodhan_v_18_veke_7_klass-369307.htm	
7	Жизнь и проблемы ленинградцев. Культурная жизнь города.	1	Беседа. Музыкально-литературная гостиная «Город над вольной Невой...»		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-sankt-peterburga-transport-v-peterburgeveka-707494.html	
8	Город во второй половине XX века.	1	Творческое задание «Книга правил поведения настоящего петербуржца»		https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogomeropriyatiya-primorskij-kraj-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojniy-	

					4904421.html	
9	Современный город. Новое строительство. Новая промышленность (промзоны)	1	Создание презентац ии «Мой район»		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-istorii-gorodana-temu-chemu-i-kak-uchili-detej-v-19-veke-4-klass-5563608.html	
10	Метро. Дворцы под землей	2	Викторина «Узнай станцию по оформлению (мозаики, памятники..)			
11	Память об историческом прошлом страны в архитектурных объектах района (Часовня Александра Невского, Коломяжский ипподром, Водонапорная башня).	2	Изучение экскурсионно го объекта по группам по заданному плану.			
12	Деревня художников «Коломяжский Барбизон»	2	Рассматриван ие картин			
13	Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	1	Создание презентации, оформление проект и его защита			

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
7. Наглядные пособия. К техническим средствам обучения относятся:
8. видеофильм "Санкт-Петербург"
9. видеозапись "Санкт-Петербург и пригороды".

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
- При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:**
2. *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
 3. *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
 4. *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
 5. *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.);
 6. *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
 7. *информационно-коммуникативные технологии.*

Сайты по истории и культуре Санкт-Петербурга

1. <http://statehistoru.ru>.
2. <http://spbmuseum.ru>

3. <http://polithistory.ru>
4. <http://virpeterburga.ru>
5. <http://LovePetersburg.ru> История Петербурга
6. <http://www.opeterburge.ru>
7. <http://www.spb-guide.ru> книги о Петербурге, новинки издательств с аннотациями.
8. <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/> официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга
9. <http://www.spbmuzei.ru>
10. <http://www.spb-guide.ru> сводная таблица работы и стоимость билетов, сайты музеев (выходные дни, льготные дни).
11. <http://nsportal.ru> презентации по и истории города (сайт учителей начальной школы)
12. <http://enoiklopedya.ru/mif> мифы и легенды Петербурга
13. <http://www.museum.gorodovvooy.spb.ru> Рейтинг музеев Петербурга.
14. Go. Muzped.net сайт Русского музея, музейная педагогика, методические семинары, мастерклассы, конкурс методических разработок.
15. virtualm.spb.ru виртуальный сайт русского музея

Список литературы для учащихся

1. Александрова Е.Л. Остров Рус в Литориновом море. Историческое прошлое северных окрестностей Санкт–Петербурга. - СПб., 2000.
2. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город. - СПб., 1998.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Краеведение – страницы жизни нашего края. - СПб., 2006.
4. Ефимовский Е. Путешествие в Санкт-Петербург. - СПб., 1996.
5. Семенова М. Мы – Славяне. – СПб., 2006.
6. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт–Петербурга. - СПб., 2002.
7. Суслов В.Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.

Список литературы для педагога:

1. Авсеенко В.Н. История города Санкт-Петербурга в лицах и картинках. - СПб., 1993.
2. Арьев А.А. Ивангородская летопись, 1492 – 2001. - СПб., 2001.
3. Гиппинг А.И. Нева и Ниеншанц. - СПб., 2003.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы. - Л., 1985.

5. Даринский А.В. Прогулки по старому Санкт-Петербургу. - СПб., 1994.
6. Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1992-1997.
7. Золочевская Н.Н. Выборг: Очерк-путеводитель. - Л., 1980.
8. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. - СПб., 1994.
9. Кепп Е.Е. Выборг. - Выборг, 1992.
10. Кирпичников А.Н. Древний Орешек. - Л., 1980.
11. Кирпичников А.Н. Каменные крепости Новгородской земли. - Л., 1984.
12. Кирпичников А.Н., Сарабьянов В.Д., Старая Ладога – древняя столица Руси - СПб., 1996.
13. Крепость Ивангород – новые открытия - СПб., 1997.
14. Лелина Е.И. Петропавловская крепость. - СПб., 1996.
15. Некрасов Б. Гранитная летопись. - Л., 1971.
16. Платунов А.М. Так строился Петербург - СПб., 1997.
17. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. - М., 2002.
18. Синдаловский Н.А. Петербург. Путеводитель. СПб., 2001.
19. Сорокин П.Е., Ландскрона, Невское устье, Ниеншанц. - СПб., 2001.
20. Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов. Рек и каналов, мостов и островов /Алексей Владимирович, Алексей Ерофеев.-М.: АСТ:СПб.:Астрель-СПб, 2009 -752 с.
21. Михайлов А.М. Санкт-Петербург: 100 удивительных мест и фактов, которых нет в путеводителях / А.М. Михайлов.- М.: Эксмо, 2011.-320 с.
22. Царев Р.Я. Санкт-Петербург. Необычные прогулки, которые перевернут ваше представление о Северной столице / Царев Р.Я.-М.: Эксмо, 2012.- 320с.: ил.-(Туризм).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета отъезжающему на каникулы

1. Название города, (населенного пункта), почему он так назван? Сколько ехал?
2. Название реки (моря, озера). Топонимика
3. Посети краеведческий музей. Что понравилось?
4. Есть ли другие музеи в месте твоего отдыха?
5. Легенды связанные с появлением города, реки, горы и т.д.
6. Сфотографируй достопримечательность данной местности.

7. Привези фото самого старого дома, самого красивого дома (фонтана, памятника и т.д.).
8. Самый интересный день каникул.
9. Что запомнилось?
10. С кем подружился? Рассказывал ли новым друзьям о Петербурге?
11. Как живут и как проводят досуг местные жители?