

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
13.06.2024 №5

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
14.06.2024 №10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 14.06.2024 № 163

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Полиглотик»
направленность «Интеллектуальные марафоны»
для обучающихся 4 классов
на 2024-2025 учебный год**

г. Санкт- Петербург 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в начальной школе для 1-4 классов составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (последняя редакция от 06.02.2023 N 15-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.06.2023 № 74229);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- С планами внеурочной деятельности, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014».
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ООП НОО ГБОУ школы №165.

Программа лексико-грамматического курса для занятий внеурочной деятельностью «Полиглотик» предлагается учащимся 4 классов. Основной целью обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе является формирование навыков иноязычной коммуникации и развитие личности школьника, способной участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Практический компонент цели обучения заключается в формировании устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения, в том числе знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности.

Данная программа направлена на:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка, творческого подхода (игровая деятельность, использование аудио- и видеоматериалов, написание писем и т.д.), позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;

2. использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм речевой коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

3. активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

В задачи программы входят:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

2. Общая характеристика программы по английскому языку

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит исключительно во всем многообразии ее компонентов (речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) и не может полноценно происходить, если исключить один из них.

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматических навыков. Знание грамматических правил необходимо для успешного владения языком.

Усвоение грамматики любого языка вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами, правилами и бесконечным числом исключений. Чтобы помочь учащимся преодолеть эти трудности, предлагается внеурочный курс «Полиглотик.»

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. Round-Up Starter (практическая программа английского языка) сочетает в себе увлекательные игры с серьезными грамматическими упражнениями.

3. Место программы в базисном учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Полиглотик» предназначена для работы с учениками 4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предмету «Иностранный (Английский) язык».

Данная программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

4. Формы проведения занятий и виды деятельности

Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретический материал планируется подавать с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения:

- игровая деятельность при изучении грамматических явлений;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- проектная деятельность;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;

С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических возможностей, интерактивной доски, иных средств. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

5. Предполагаемые результаты освоения программы по внеурочным деятельности «Полиглотик»

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- английскую речь на слух и адекватно ее интерпретировать.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения при подготовке к сдаче экзамена;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

6. Содержание предмета

№ п/п	Название разделов и тем	Формы организации учебного процесса	Количество часов
1	Видовременные формы глагола. Present Simple. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Полная и краткая формы. Present Simple. Общий вопрос с подлежащим в 3 лице единственном числе. Present Continuous. Утвердительная и отрицательная форма. Полная и краткая формы. Подлежащее 3 лица единственного числа.	контрольный тест (2)	10
2	Служебные части речи. Предлоги места. Описание местонахождения предметов. Предлоги времени. Использование предлогов с разным значением. Составление расписания. Вопросительные слова Who – What.	контрольный тест (2)	11
3	Специальные вопросы «How much», «How many». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Специальные вопросы «How much», «How many». «Not many». «Not much». Относительные местоимения «some», «any» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Использование инфинитива/глагола с окончанием - ing.	контрольный тест (1)	13
Итого: 34 часа			

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Видовременные формы глагола»				
1/1	Present Simple. Утвердительная и отрицательная форма. Полная и краткая формы.	1	1	0
2/2	Present Simple. Окончание глаголов 3 лица единственного числа.	1	0	1
3/3	Present Simple. Вопросительная форма.	1	0	1
4/4	Present Simple. Общий вопрос с подлежащим в 3 лице единственном числе.	1	0	1
5/5	Контрольный тест №1	1	1	0
6/6	Present Continuous. Утвердительная и отрицательная форма. Полная и краткая формы.	1	1	0
7/7	Present Continuous. Подлежащее 3 лица единственного числа.	1	0	1
8/8	Present Continuous. Обобщение знаний	1	0	1
9/9	Present Continuous. Применение знаний.	1	0	1

10/10	Контрольный тест №2	1	0	1
Раздел 2. «Служебные части речи»				
11/1	Предлоги места.	1	0	1
12/2	Предлоги места. Описание местонахождения предметов	1	0	1
13/3	Предлоги места. Диалог-расспрос.	1	0	1
14/4	Контрольный тест №3	1	0	1
15/5	Предлоги времени.	1	0	1
16/6	Предлоги времени. Употребление предлогов с разным значением.	1	0	1
17/7	Предлоги времени. Употребление предлогов с разным значением.	1	0	1
18/8	Предлоги времени. Использование предлогов в контексте.	1	0	1
19/9	Предлоги времени. Составление расписания.	1	1	0
20/10	Вопросительные слова Who - What	1	0	1
21/11	Контрольный тест №4			
Раздел 3. «Специальные вопросы «How much», «How many»				
22/1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	1
23/2	Специальные вопросы «How much», «How many».	1	0	1
24/3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. «Not many». «Not much».	1	0	1
25/4	Относительные местоимения «some», «any».			
26/5	Относительные местоимения «some», «any» в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	0	1
27/6	Употребление инфинитива/глагола с окончанием -ing. Изучение нового материала.	1	0	1
28/7	Употребление инфинитива/глагола с окончанием - ing. Закрепление пройденного материала.	1	0	1
29/8	Употребление инфинитива/глагола с окончанием - ing.	1	0	1
30/9	Употребление инфинитива/глагола с окончанием - ing. Составление пожеланий на выходные	1	0	1
31/10	Употребление инфинитива/глагола с окончанием -ing. Диалог-расспрос	1	0	1
32/11	Употребление инфинитива/глагола с окончанием - ing. Употребление в речи.	1	0	1
33/12	Контрольный тест №5	1	0	1
34/13	Резервный урок	1	0	1

8. Содержание программы по английскому языку «Полиглотик» в 4 классе

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

9. Условия реализации программы

При реализации программы внеурочной деятельности «Полиглотик» используются следующие **методы** работы с учениками:

- рассказ;
- дискуссия;
- работа с книгой, текстом (конспектирование, цитирование, составление плана);
- объяснение (с использованием наглядных пособий, с конкретными примерами, вопросами к учащимся, с точной формулировкой вывода, правила).
- демонстрация (картин, схем, таблиц, иллюстраций, фотографий).
- устные и письменные упражнения (принципы: разнообразие упражнений, систематичность проведения, постепенное усложнение, стимулирование самоконтроля учащихся, например, выполнение с проверкой);
- составление таблиц, схем;

Предусмотрены следующие **формы** организации внеурочных занятий:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации.
- Тестовые задания.

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук с Интернетом; оснащенный звуковыми колонками.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

10. Учебно - методическая литература

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, – Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. –Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Федеральный портал Российское образование – нормативные документы, программы элективных курсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley общеобразовательных учреждений «New Round-Up Starter» для 2-4 классов. –Pearson, 2017.

Электронные ресурсы и сайты

1. Сайт интерактивных игр по грамматике английского языка [Электронный ресурс].
2. Режим доступа: <https://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar>
3. Сайт Британского совета Изучение английского для детей [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
4. Сайт для учеников и учителей Английский клуб [Электронный ресурс]. Режим работы: <https://www.englishclub.com/grammar/passive-voice-quiz.htm>