

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №165
Приморского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №165 Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 27.03.2023 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №165
И.Н. Безбородая
(приказ от 04.04.2023 г. №92)

УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием работников
ГБОУ школы №165 Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 03.04.2023 г. №7)

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №165
Приморского района Санкт-Петербурга**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №165 Приморского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Безбородая Ирина Николаевна
Адрес организации	197350, г. Санкт-Петербург, Комендантский пр., д. 69 к. 2 стр. 1
Телефон, факс	+7(812)246-77-01
Адрес электронной почты	school-165@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга, администрация Приморского района Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга
Дата создания	2022 год
Лицензия	от 30.08.2022 № № Л035-01271-78/00614211

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание

I. Оценка образовательной деятельности	3
II. Оценка системы управления организацией.....	3
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
IV. Оценка организации учебного процесса	13
V. Оценка организации внеурочной деятельности.....	13
VI. Интеллектуальные и творческие достижения обучающихся	16
VII. Методическое сопровождение образовательной деятельности.....	20
VIII. Воспитательная работа	22
IX. Оценка качества кадрового обеспечения	27
X. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
XI. Оценка материально-технической базы	33
XII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
XIII. Результаты анализа показателей деятельности организации	37

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы №165, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ школы №165 и принять меры по устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику ГБОУ школы №165, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга качества образования, воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих в аналитической части:

- сведения о структуре управления деятельностью образовательной организации;
 - контингент обучающихся;
 - реализуемые образовательные программы;
 - результаты обучения за год;
 - итоги внешнего мониторинга;
 - сведения об участии образовательной организации в профессионально - ориентированных семинарах, выставках;
 - участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- Вторая часть отчета содержит анализ нормативно установленных показателей.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности ГБОУ школы №165 представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ школы №165 в сети Интернет.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством Российской Федерации; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

	<p>утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</p> <p>осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</p> <p>увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</p> <p>организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</p> <p>устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</p> <p>в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;</p> <p>составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание работников	<p>принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава</p>

	<p>Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- точных наук;
- естественно-научных дисциплин;
- английского языка;
- русского языка, литературы, музыки, искусства;
- общественных дисциплин;
- физической культуры, ОБЖ, технологии;
- педагогов начальных классов;

- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Самообследованием установлено, что система управления ГБОУ школой №165 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	954
	— начальная школа	531
	— основная школа	423
	— средняя школа	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	— начальная школа	—
	— основная школа	
3	Не получили аттестата:	
	— об основном общем образовании	—
	— среднем общем образовании	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	
	— в основной школе	—
	— средней школе	—

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе:

- с ОВЗ - 9 человек, в том числе дети-инвалиды 2 человека

- дети-инвалиды – всего 11 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

По результатам 1 четверти 2022-2023 учебного года промежуточной аттестации подлежали 277 обучающихся 2 – 4 классов, что составило 30,05% от общего числа аттестованных обучающихся.

Итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года по отметкам:

Класс этап ступень	Учащихся		СБ	СОУ	На 5		На 4		На 3		На 2	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2 параллель	93	93	3,87	61,25	10	10,75	61	65,59	22	23,66	0	
2 а	30	30	3,73	57,07	2	6,67	18	60	10	33,33	0	
2 б	31	31	3,97	64,13	4	12,9	22	70,97	5	16,13	0	
2 в	32	32	3,91	62,38	4	12,5	21	65,62	7	21,88	0	
3 параллель	96	96	3,73	57,17	8	8,33	55	57,29	32	33,33	1	1,04
3 а	32	32	3,94	63,75	6	18,75	18	56,25	8	25	0	
3 б	32	32	3,63	53,50	0	0	20	62,5	12	37,5	0	
3 в	32	32	3,63	54,25	2	6,25	17	53,12	12	37,5	1	3,12
4 параллель	87	87	3,61	53,33	3	3,45	47	54,02	37	42,53	0	
4 а	30	30	3,50	50,00	0	0	15	50	15	50	0	
4 б	30	30	3,87	61,07	3	10	20	66,67	7	23,33	0	
4 в	27	27	3,44	48,44	0	0	12	44,44	15	55,56	0	
Начальное общее образование	277	277	3,74	57,26	21	7,58	163	58,84	92	33,21	1	0,36

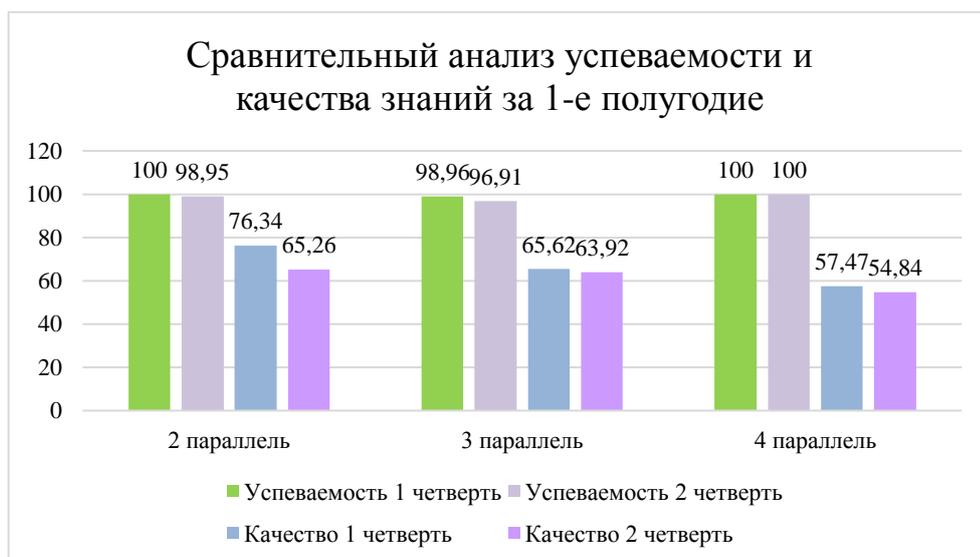
По результатам 2 четверти 2022-2023 учебного года промежуточной аттестации подлежали 285 обучающихся 2 – 4 классов, что составило 40,36 % от общего числа аттестованных обучающихся.

Итоги 2 четверти 2022-2023 учебного года по отметкам:

Класс этап ступень	Учащихся		СБ	СОУ	На 5		На 4		На 3		На 2	
	Всего				Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2 параллель	95	3,77	58,61	58,61	12	12,63	50	52,63	32	33,68	1	1,05
2 а	31	3,71	56,65	56,65	3	9,68	16	51,61	12	38,71	0	
2 б	32	3,75	57,75	57,75	2	6,25	21	65,62	8	25	1	3,12
2 в	32	3,84	61,38	61,38	7	21,88	13	40,62	12	37,5	0	
3 параллель	97	3,67	55,51	55,51	6	6,19	56	57,73	32	32,99	3	3,09
3 а	33	3,73	56,85	56,85	2	6,06	20	60,61	11	33,33	0	
3 б	32	3,50	50,75	50,75	1	3,12	16	50	13	40,62	2	6,25
3 в	32	3,78	58,88	58,88	3	9,38	20	62,5	8	25	1	3,12
4 параллель	93	3,59	52,90	52,90	4	4,3	47	50,54	42	45,16	0	
4 а	32	3,50	50,00	50,00	0		16	50	16	50	0	
4 б	34	3,82	60,00	60,00	4	11,76	20	58,82	10	29,41	0	
4 в	27	3,41	47,41	47,41	0		11	40,74	16	59,26	0	

Начальное общее образование	285	3,68	55,69	55,69	22	7,72	153	53,68	106	37,19	4	1,4
-----------------------------	-----	------	-------	-------	----	------	-----	-------	-----	-------	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2 четверти с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 четверти 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «3-5», вырос на 3,98 %; на «4» и «5» снизился на 5,16 % учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,14% (в 1 четверти -21 человек, во 2 четверти – 22 человек).



Анализ учебной деятельности по учебным коллективам позволил выявить ряд проблем по результатам 2 четверти 2022–2023 учебного года:

- с одной-двумя «4» - 14 человек;
- с одной «3» - 2 человека, что позволяет сделать вывод о недостаточной работе с «резервом».

Анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

По результатам 1 четверти 2022–2023 учебного года промежуточной аттестации подлежали 424 обучающихся 5–8 классов, что составило 45,54% от общего числа аттестованных обучающихся.

Итоги 1 четверти 2022–2023 учебного года по отметкам:

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5		На 2	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	156	156	4,24	73,67	4	2,56	82	52,56	151	96,79	5	3,21
5 а	31	31	4,15	71,02			14	45,16	28	90,32	3	9,68
5 б	32	32	4,16	70,93	1	3,12	11	34,38	31	96,88	1	3,12
5 в	32	32	4,23	73,64			18	56,25	31	96,88	1	3,12
5 г	31	31	4,36	77,77	3	9,68	20	64,52	31	100	0	0
5 д	30	30	4,28	75,15			19	63,33	30	100	0	0
6 параллель	106	106	4,06	68,2	6	5,66	34	32,08	89	83,96	17	16,04
6 а	37	37	4,12	69,82	1	2,7	16	43,24	33	89,19	4	10,81
6 б	36	36	4,16	71,43	3	8,33	11	30,56	30	83,33	6	16,66
6 в	33	33	3,89	62,68	2	6,06	7	21,21	26	78,79	7	21,21
7 параллель	98	97	3,94	64,31	2	2,06	35	36,08	87	89,69	10	10,2
7 а	32	32	3,97	65,43			10	31,25	27	84,38	5	15,62
7 б	33	32	3,91	63,17	2	6,25	9	28,12	30	93,75	2	6,06
7 в	33	33	3,95	64,29			16	48,48	30	90,91	3	9,09
8 параллель	64	63	4	66,56	2	3,17	15	23,81	61	95,31	2	3,16
8 а	33	33	3,92	64,15	2	6,06	6	18,18	31	93,93	2	6,07
8 б	31	30	4,09	69,21			9	30	30	100	0	0
Основное общее образование	424	422	4,08	68,9	14	3,32	166	39,34	387	91,71	34	8,09

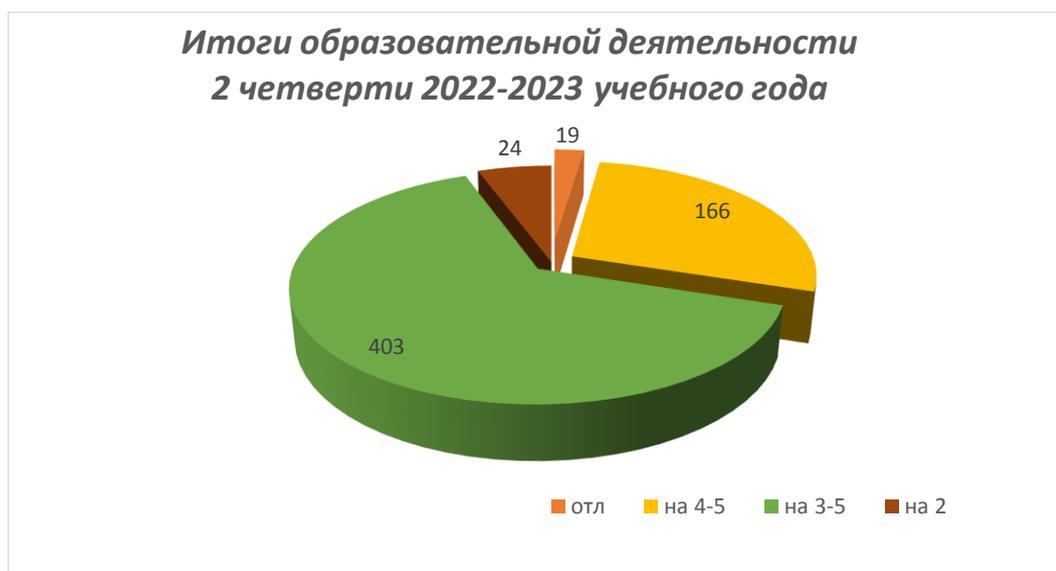
По результатам 2 четверти 2022-2023 учебного года промежуточной аттестации подлежали 423 обучающихся 5 – 8 классов, что составило 45,04% от общего числа аттестованных обучающихся.

Итоги 2 четверти 2022-2023 учебного года по отметкам:

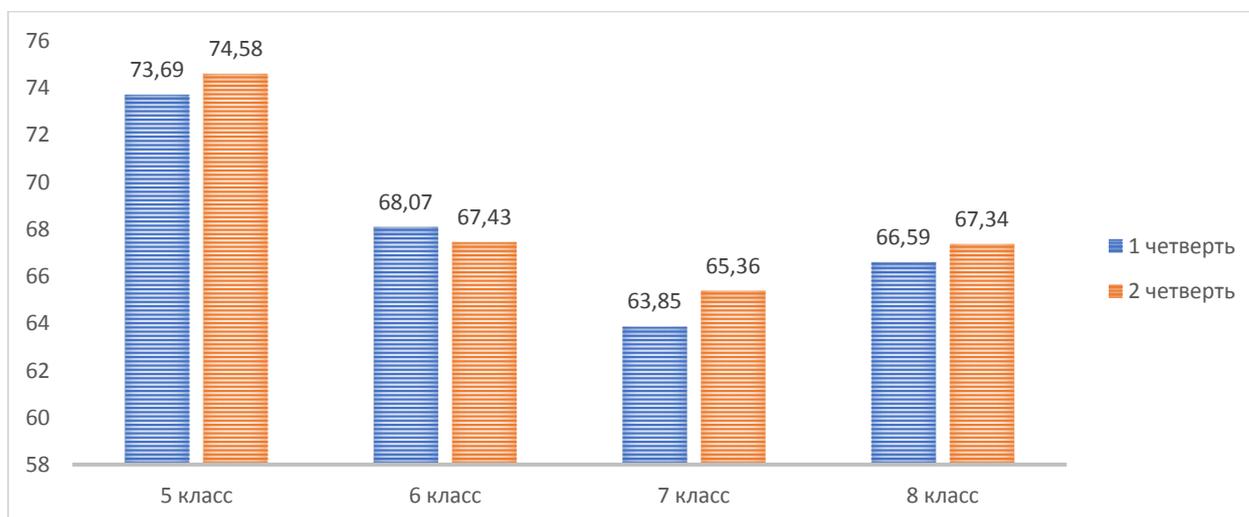
Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5		На 2	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	155	155	4,26	74,5	7	4,52	75	48,39	152	98,06	3	1,9
5 а	30	30	4,24	73,84	1	3,33	16	53,33	29	96,67	1	3,33
5 б	32	32	4,22	73,05	2	6,25	13	40,62	31	96,88	1	3,12
5 в	32	32	4,23	73,46	1	3,12	18	56,25	32	100		
5 г	31	31	4,41	79,67	3	9,68	19	61,29	31	100		
5 д	30	30	4,19	72,49			9	30	29	96,67	1	3,33
6 параллель	105	105	4,04	67,51	7	6,67	35	33,33	99	94,29	9	8,57
6 а	37	37	4,19	72,32	3	8,11	16	43,24	37	100	3	8,1
6 б	36	36	4,08	69,03	3	8,33	11	30,56	35	97,22	1	2,77
6 в	32	32	3,81	60,23	1	3,12	8	25	27	84,38	5	15,6
7 параллель	99	99	3,97	65,4	4	4,04	35	35,35	91	91,92	10	10
7 а	34	34	4,11	69,82	3	8,82	14	41,18	34	100	1	2,94
7 б	32	32	3,93	63,88	1	3,12	11	34,38	30	93,75	2	6,06
7 в	33	33	3,87	62,27			10	30,3	27	81,82	7	21,21
8 параллель	64	63	4,04	67,36	1	1,59	21	33,33	61	96,83	2	3,17
8 а	33	33	3,96	65,07	1	3,03	9	27,27	32	96,97	1	3,03
8 б	31	30	4,12	69,93			12	40	29	96,67	1	3,33

Основное общее образование	423	422	4,1	69,34	19	4,5	166	39,34	403	95,5	24	5,67
----------------------------	-----	-----	-----	-------	----	-----	-----	-------	-----	------	----	------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 четверти с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во 2 четверти 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «3-5», вырос на 3,79 %; на «4» и «5», остался стабильным (39,34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,18% (в 1 четверти 13 человек, во 2 четверти – 19 человек).



Динамика по степени обученности



Анализ реального состояния дел, позволяет сделать вывод о том, что уровень степени обученности снизился лишь в 6 параллели. Средний уровень степени обученности в 5–8 классах к концу 2022 года возрос по сравнению с результатами 1 четверти на 0,44% и составил 69,34%.

Анализ учебной деятельности по учебным коллективам позволил выявить ряд проблем по результатам 2 четверти 2022–2023 учебного года:

- с одной-двумя «4» - 11 человек;
- с одной «3» - 37 человек, что позволяет сделать вывод о недостаточной работе с «резервом».

Федеральные и региональные оценочные процедуры

▪ Всероссийские проверочные работы

Осенью 2022 года ВПР не проводились в связи с тем, что школа открылась только в сентябре 2022 года.

▪ Региональный мониторинг по математике в 4-х классах

В соответствии с Письмом КО от 15.11.2022 № 03-28-10219 22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов ОУ» в 2022-2023 учебном году был проведен региональный мониторинг в следующие сроки:

16 ноября 2022 года – 4 класс, математика.

Цель проведения мониторинга – определение уровня достижения предметных результатов (базового уровня и уровня выше базового) основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4 классов ГБОУ школы №165. Организация данных работ осуществлялась в соответствии со сборником инструкций по организации и проведению регионального мониторинга с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф».

Назначение РМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. РМ позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными компетенциями.

Результаты РМ 4 классов по математике

Целью работы являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Работа была направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергались усвоение основных алгоритмов и правил, понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики с 4 класса и 1-3 классы. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.

Работа соответствует любому учебнику математики для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

Работу по математике выполняли: 83 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимальный балл получили 3 человека: 4 «а» класс – Козырева А., Охварин А; 4 «в» класс – Глушкова Д.

Средний первичный балл в ОО – 9,81.

На оценку «5» написали 35 обучающихся;

На оценку «4» написали 35 обучающихся;

На оценку «3» написали 6 обучающихся;

На оценку «2» написали 6 обучающихся;

1 человек не написал работу по техническим причинам.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,13.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Общий балл	Менее 5 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-15 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

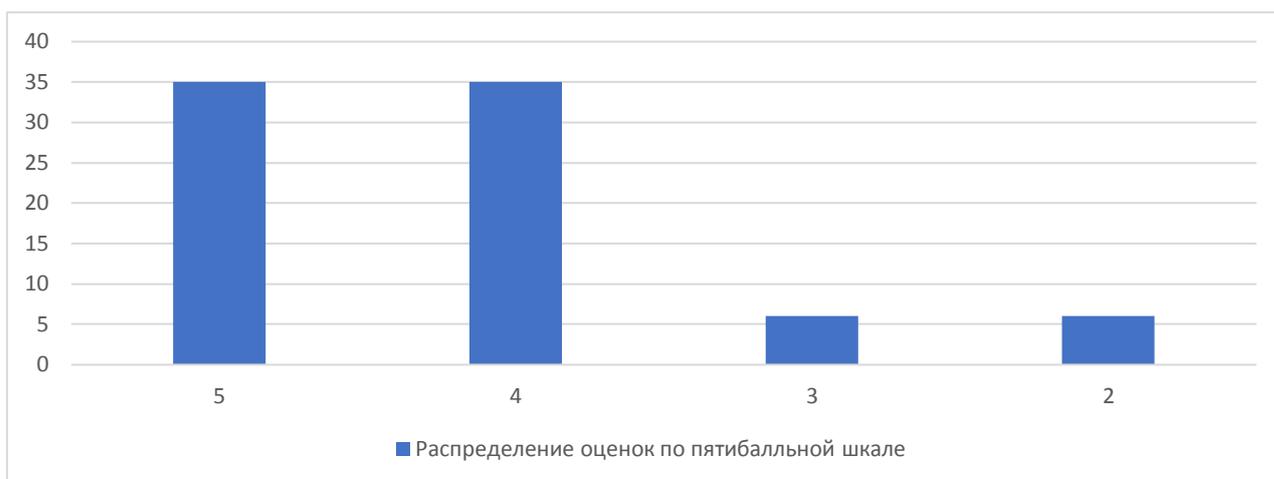


Рисунок 1 - Распределение отметок по пятибалльной шкале.

Класс	Всего обучающихся	Участвовало в РДР	Средний балл (по пятибалльной школе)
4 А	31	27	4,5
4 Б	32	30	4,3
4 В	29	26	3,8

Рис.2 Сравнение результатов обучающихся по классам в параллели.

По результатам диагностической работы:

1. Наибольшие затруднения вызвало задание с развернутым ответом. В целом с заданием с развернутым ответом не справились (0 балла из 3 максимальных) 46,3% обучающихся, писавших работу. Средний балл за задание с развернутым ответом – 1,07 из 3 максимальных. То есть у обучающихся возникают сложности с овладением основами логического и алгоритмического мышления, умением решать задачи в 3–4 действия.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями В1 (средний балл 0,89 из 1), А4 (средний балл 0,89 из 1), что говорит о высоком уровне развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умении оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; умения решать задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы.

3. Наименее успешно обучающиеся справились с заданием А2 (средний балл 0,54 из 1), А6 (0,55 из 1), А7 (1 из 2), следовательно, представления об основных единицах измерения длины и соотношения между ними обучающихся 4 классов сформированы на

недостаточном уровне. Ученики столкнулись со сложностями при необходимости нахождения периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов), а также при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований.

Выявленные результаты предполагают внесения корректировок в рабочие программы учителя с целью подготовки детей к выполнению заданий, включенных в ВПР, РДР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–8-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка организации внеурочной деятельности

В сентябре-декабре 2022 г. ГБОУ школа №165 на ступени начального общего образования внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС и была организована по пяти направлениям:

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Туристско-краеведческая деятельность	Знай и люби свой город	Нелинейная	1-4	Краеведческая, познавательная деятельность	Объединение по интересам (по классам)
Проблемно-ценностное общение.	«Разговор о важном» «Музыкальная грамота» «Проектная мастерская»	Линейная	1-4	Проектно-исследовательская деятельность	Объединение по интересам (по классам)
Экологическая культура	«Азбука экологии» «Химия вокруг нас».	Линейная	1-4	Проектно-исследовательская деятельность	Объединение по интересам (по классам)

				Творческая деятельность	
Познавательная деятельность.	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Марафон знаний», «Азбука речи», «Инфознайка», «Повышение успешности», «Секреты финансовой грамотности»	Линейная	1-4	Познавательная деятельность Проектно-исследовательская деятельность	Объединение по интересам (по классам)
Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.	«Бассейн», «Подвижные игры» «Шахматы»	Линейная	1-4	Спортивно-игровая деятельность	Объединение по интересам (по классам)

Анализ показывает, что обучающиеся посещают от 3 до 10 часов внеурочной деятельности. 100 % посещаемость занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах достигается за счет таких кружков, как «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Разговоры о важном», «Инфознайка».

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Выводы:

В недостаточной мере учитываются индивидуальные особенности детей. Необходимо выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Высокий процент охвата учащихся проектной, поисковой и научно-исследовательской деятельностью.

В сентябре–декабре 2022 г. ГБОУ школа № 165 внеурочная деятельность на ступени основного общего образования реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС и была организована по пяти направлениям:

Направления внеурочной	Формы и темы деятельности организации внеурочной деятельности
1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение .	«Занимательная биология»
	«Экологическая культура и здоровье человека»
	«Химия вокруг нас».»
	Химический практикум»
	«Математический олимп» «Математический практикум»
	«Лаборатория функциональной грамотности»

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы смыслового чтения и работы с текстом»
3. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса и деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.	«Умей вести за собой»
	«История города СПб»
	«Разговор о важном»
4. Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, ее способностей и самореализацию, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Шахматы»
	«Школа безопасности» (ОБЖ)
	«Полиглот»
	«Компьютерная графика» «3-D моделирование»
	«Спортивные игры»
	«Мир визуально-пространственных искусств»
	«Рукодельница»
5. Внеурочная деятельность, направленная на развитие глобальных компетенции, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.	«Музыкальная мастерская»
	«Финансовая грамотность»
	«Первые шаги в профессию»
	«Основы проектно-исследовательской деятельности»

Анализ показывает, что обучающиеся посещают от 3 до 10 часов внеурочной деятельности. 100 % посещаемость занятий по внеурочной деятельности в 5-8 классах достигается за счет таких кружков, как «Смысловое чтение и анализа текста», «Разговоры о важном», «Математический практикум».

Внеурочная деятельность способствует самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики, химии, биологии, направлена на развитие и поддержание познавательного интереса к изучению наук, знакомит учащихся с последними достижениями науки и техники. Поэтому ведущими методами на занятиях являются методы проблемно-поисковые и исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся.

Ранняя профориентация детей — это залог успешного будущего в становлении профессионала. Социальное партнерство школы с учреждениями города является эффективным инструментом реализации подхода ранней профориентации. В рамках кружка «Профессиональное самоопределение» 7-8 классы участвуют в программе по профориентации «Билет в будущее». 5-6 классы проходят профориентационные пробы на базе ЭБЦ «Кристовский».

Выводы:

В недостаточной мере учитываются индивидуальные особенности детей. Необходимо выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Невысокий процент охвата учащихся проектной, поисковой и научно-исследовательской деятельностью.

Активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами.

VI. Интеллектуальные и творческие достижения обучающихся

6.1. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2022 году

Всероссийская олимпиада школьников

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 19 сентября по 26 октября 2022 года для обучающихся 4-8-х классов ГБОУ школы №165, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня. Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году в школьном этапе приняли участие 268 чел. (53 % от общего количества учащихся 4–8-х классов), в том числе на платформе «Сириус» по 6 предметам (224 участника). Призеры и победители школьного этапа заявлены на районный этап ВсОШ в соответствии с установленными проходными баллами.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 1

№	Предмет	4	5	6	7	8	Итого
1	Русский язык	24	28	19	17	18	106
2	Биология	0	39	15	22	3	79
3	География	0	0	7	18	14	39
4	История	0	3	2	5	2	12
5	Литература	0	4	17	9	5	35
6	Математика	29	44	15	13	3	104
7	Обществознание	0	0	12	10	12	34
8	ОБЖ	0	3	0	1	1	5
9	Искусство (Мировая художественная литература)	0	1	1	1	1	4
10	Технология	0	9	2	1	1	13
11	Физика	0	0	0	10	6	16
12	Экология	0	0	0	12	0	12
13	Английский язык	0	20	11	19	11	61
14	Немецкий язык	0	0	0	0	2	2
15	Экономика	13	0	0	0	0	13
16	Химия	0	0	0	2	4	6
17	Информатика	0	12	1	4	1	18
18	Физическая культура	0	13	5	4	4	26
19	Астрономия	1	0	0	1	0	1
	Итого						586

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, биология, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, искусство, ОБЖ.

Олимпиады не проводились по следующим предметам: французский, испанский, итальянский, китайский языки, право, в связи с отсутствием заявок от учащихся.

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 учебном году**

Таблица 2

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	106	5	6	10,4%
2.	Литература	35	7	3	10%
3.	Математика	104	7	8	14%
4.	История	12	0	3	33%
5.	Обществознание	34	4	3	20,5
6.	Биология	79	8	4	15%
7.	Химия	6	1	2	50%
8.	Физика	12	0	2	16%
9.	География	39	6	3	23%
10.	ОБЖ	5	0	0	0%
11.	Физическая культура	26	4	4	30%
12.	Искусство (МХК)	4	0	0	0%
13.	Экономика	13	3	0	23%
14.	Технология	13	0	1	7%
15.	Английский язык	61	4	5	18%
16.	Экология	12	3	1	33%
17.	Немецкий язык	2	0	0	0%
18.	Информатика	18	4	4	44%
19.	Астрономия	1	0	1	100%
ВСЕГО:		585	56	39	

Таблица 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 учебном году составляет 16% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: информатика, химия, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. При этом следует учесть малое количество участников олимпиады конкретно по астрономии, на что следует обратить внимание.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, так как апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, что сказывается на результатах. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительного времени на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

2. 63 призера и победителя школьного этапа приняли участие в районном этапе ВсОШ (таблица 3).

Участники районного этапа ВсОШ 2022 года

Таблица 3

Предмет	Класс	Участники
Физкультура	8б	Гордеев Д. Б.
Английский язык	7а	Меренкова Е. Е.
	7б	Утробина А. С.
	7б	Петров Е. В.
	7б	Фролова Э. С.
	7а	Сослюк А.Е.
	7а	Стенин Д.Н.
	7б	Лактионов М. С.
	7а	Смирнов К. Р.
	8б	Сысолятин А.П.
	8а	Пильщикова А.В.
	8а	Фесак Е.
Астрономия	7а	Стенин Д. А.
Обществознание	7а	Стенин Д. А.
Экология	7а	Стенин Д.А.
	7в	Сениченкова А.В.
	7а	Сослюк А.Е.
	7б	Петров Е.В.
	7в	Степченкова В. А.
	7б	Хачатрян Э.Р.
	7в	Скуратова В. А.
	7в	Дружинина В. К.
Математика	6а	Нагервадзе С.

	6б	Хорошавин Д
	7а	Павлов М.
	7а	Ларин С.
	7а	Стенин Д.А.
	8а	Пильщикова А.
	8а	Терешков Р.
	8а	Сандул М.
Химия	7а	Стенин Д.А.
	8а	Качков А.Д.
	8а	Коновалова А.С.
Биология	8а	Качков А.Д.
	8а	Сандул М.Ю.
	7а	Стенин Д.А.
	7в	Качнова С.В.
	7а	Павлов М.Р.
	7а	Важдаева А.П.
	7а	Белов И.С.
Литература	7а	Стенин Д.А.
	7а	Хвостикова К.
	8а	Пильщикова А.В.
	8б	Мигунова В.А.
Физика	7а	Бондарь В.С.
	7а	Стенин Д.А.
	8а	Пильщикова А.В.
География	6б	Горбунова Г.С.
	6б	Алехина М.А.
	6а	Юлдашева Р.Б.
	6а	Симонов А.А.
	7а	Стенин Д.А.
	7б	Петров Е.В.
	7в	Федосеев Н.В.
	7в	Степченкова В.А.
	7а	Бондарь В.С.
	7в	Лиман Т.И.
	7в	Гераськин Д.А.
	7б	Хачатрян Э.Р.
	8б	Солдатова Я.П.
	8б	Андреев Т.В.
	8б	Федоров А.А.
8б	Гофман Д.А.	

3. В 2022 году была организована работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам через индивидуальные консультации, внеурочную деятельность, что позволило сформировать индивидуальные маршруты развития талантливых детей. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к таким предметам, как математика, биология, география, экология, английский язык. Это объясняется не только самим предметом, но и активностью и заинтересованностью учителей – Ганночка Л.Р., Федорова С.Г., Гофман О.В., Кокорева И.А., Жукова Л.В.

4. 13 учеников школы стали победителями и призерами районного этапа ВсОШ (2,5% обучающихся 4–8 классов школы).

Победители и призеры районного тура ВсОШ 2022 года

Таблица 4

Предмет	ФИО ученика	Статус	Учитель
Экология	Стенин Д.	Победитель	Ганночка Л.Р.
	Степченкова В.	Призер	Ганночка Л.Р.
	Петров Е.	Призер	Ганночка Л.Р.
География	Андреев Т.	Призер	Ганночка Л.Р.
Химия	Стенин Д.	Призер	Смирнова Н.В.
Физика	Стенин Д.	Призер	Иванова Е.В.
Обществознание	Стенин Д.	Призер	Фоменко О.В.
Литература	Стенин Д.	Призер	Рахманова Н.Г.
Биология	Стенин Д.	Призер	Федорова С.Г.
Астрономия	Стенин Д.	Победитель	
Английский язык	Стенин Д.	Призер	Гофман О.В.
	Пильщикова А.	Победитель	Кокорева И.А.
	Сысолятин А.	Призер	Кокорева И.А.

Городские/региональные олимпиады, конкурсы школьников

1. В 2022 году в региональных олимпиадах приняли участие 120 обучающихся, из них 36 прошли в заключительный этап, который состоится в I полугодии 2023 года.

2. В 2022 году в конкурсах профориентационной направленности приняли участие 18 обучающихся, из них 9 стали победителями и призерами.

3. В 2022 году ученица 6А класса Попова С. стала победителем межрегиональной научно-практической конференции "Александр Невский - защитник земли Русской".

Таблица 5

Название олимпиады, конкурса	Количество участников
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	105
Олимпиада «От звёздочек - к звёздам!»	15
Районный открытый творческий конкурс «Защита профессий»	18
Межрегиональная детская научно-практическая конференция "Александр Невский - защитник земли Русской"	1

VII. Методическое сопровождение образовательной деятельности

В ГБОУ школе №165 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется система работы, направленная на методическое сопровождение образовательной деятельности.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;

- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;

- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы школы №165 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Деятельность администрации образовательной организации по совершенствованию системы методической работы основывается на следующих принципах:

— Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей

— Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации

— Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического коллектива и отдельных педагогов, управленческих кадров

— Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

— Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп.

Реализация данного принципа предусматривает:

- внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).

— Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества, участников образовательных отношений, стейкхолдеров о системе методической работы, задачах профессионального развития педагогов, возможностях повышения квалификации

— Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

В сентябре – декабре 2022 г. осуществлялась система работы, направленная на диагностику профессиональных компетенций педагогических работников и выявление профессиональных педагогических дефицитов – «точек роста». В соответствии с планом осуществлялась работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Организовано посещение уроков с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем. В ГБОУ школе №165 Приморского района Санкт-Петербурга начата работа по внедрению целевой модели наставничества, сформирована необходимая нормативная база, составлена карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.

В I полугодии 2022/2023 учебного года начата работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. По результатам работы выявлены 26 учащихся 7-8 классов для индивидуально-групповой работы с психологом по формированию мотивационной составляющей. В рамках реализации плана работы с одаренными детьми на 2022/2023 год педагогом-психологом была осуществлена диагностика адаптационных возможностей учащихся 1-х и 5-х классов.

Методическими объединениями учителей были выявлены учащиеся, требующие сопровождения при подготовке к олимпиадам, конференциям, соревнованиям и иным мероприятиям. В рамках реализации проектной технологии в методических объединениях ведется активная подготовка учащихся к НИР районного, регионального и всероссийского уровня.

В I полугодии 2022/23 учебного года ученики начальной школы посетили 12 предприятий в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки, внеурочные занятия. Также учащиеся приняли участие в открытом районном творческом конкурсе «Защита профессий», где показали высокую результативность:

1. Хисамеев Анвар 2 место
2. Корниенко Даниэла 3 место
3. Косенко Ксения 2 место
4. Бондаренко Амалия 1 место
5. Пупкова Марьяна 2 место
6. Тышко Анжелика 1 место
7. Гордилов Егор 2 место

VIII. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В период с 01.09. 2022 г по 31.12.2022 г. педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по организации воспитательной деятельности, направленной на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Со дня открытия школы началось формирование школьного уклада на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, который будет выражать самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Закладываются основные традиции ГБОУ школы № 165.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- ❖ гражданское
- ❖ патриотическое
- ❖ духовно-нравственное
- ❖ эстетическое
- ❖ физическое
- ❖ трудовое
- ❖ экологическое
- ❖ познавательное

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с федеральным тематическим планами и методическими рекомендациями в 1-8 классах еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

дата	тема
05.09.2022	День знаний
12.09.2022	Наша страна Россия
19.09.2022	165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского
26.09.2022	День пожилых людей
03.10.2022	День учителя
10.10.2022	День отцов
17.10.2022	День музыки
24.10.2022	Россия – мировой лидер атомной отрасли
07.11.2022	День народного единства
14.11.2022	Мы разные, мы вместе
21.11.2022	День матери
28.11.2022	Символы России
05.12.2022	Волонтеры России
12.12.2022	День Конституции
19.12.2022	День героев отечества
26.12.2022	Новый год. Семейные праздники и мечты

Проведены классные часы, беседы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных ситуациях)
- ✓ Всероссийский урок, посвященный 350- летию Петра Великого.
- ✓ 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.
- ✓ «Правила поведения для учащихся»
- ✓ Выборы в органы самоуправления. «Я ученик », « Ответственность, права и обязанности обучающихся. Устав школы»
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

✓ «Итоги четверти»

Традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляют основу воспитательной системы школы.

Проведены ключевые школьные мероприятия:

- ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
- ✓ Церемония поднятия флага РФ (по понедельникам).
- ✓ Радиоподкаст к Дню борьбы с терроризмом (к годовщине событий в

Беслане)

Радиоподкаст к «81 годовщине начала вражеской Блокады Ленинграда».

- ✓ Праздничный концерт ко Дню учителя «Сердце отдаём детям»
- ✓ Литературно- музыкальная композиция к 130- летию М. И. Цветаевой.
- ✓ Праздник "Посвящение в первоклассники"

- ✓ «Фестиваль дружбы народов» ко Дню толерантности для 1-8 классов;
- ✓ Праздничный концерт ко Дню матери «О той, что дарует нам жизнь»;
- ✓ Конкурс инсценированной новогодней песни в 5-8 классах;
- ✓ Новогодний спектакль «Новогодняя сказка» для 1-4 классов ;
- ✓ День открытых дверей для выпускников детского сада №30 (03.11.22);
- ✓ Единый городской день открытых дверей (03.12.2022).
- ✓ Историческая игра-викторина для 7-х классов , посвящённая жизни и

деятельности Александра Невского ;

- ✓ Начата подготовка по открытию школьного музея.

Необходимо отметить роль классных руководителей в качественной подготовке обучающихся к данным мероприятиям.

Под руководством педагога- организатора И.А.Зайцева еженедельно, по четвергам, готовится выпуск радиоподкаста.

В школе организуются встречи с интересными людьми

- ✓ 01.11.22 г. – творческая встреча детского поэта Игоря Шевчука с программой «Педаля от огурца» (1-4 классы)

- ✓ 12.12.22 г.- творческая встреча с детским писателем Николаем Прокудиным (2-4 класс)

Проведены конкурсы:

✓ В библиотеке -школьный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами». (Ученица 1 «А» Дьчкова Софья стала победителем школьного и районного тура конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»).

- ✓ Выставка поделок из природных материалов "Осенняя корзинка". (Всего представлено 94 работы обучающихся с 1 по 8 класс).

Активное участие:

1 «В» - по 9 поделок, 2 «А», 3 «В» - по 8 поделок; 1 «А», 1 «Б», 3 «В» - по 7

- ✓ Выставка фотоколлажей «Любимой мамы нежный образ»

(на выставке представлены 50 работ)

- ✓ Конкурс поделок к Новому году «Новогодние фантазии»

(на выставке представлены 96 работ)

- ✓ Конкурс адвент календарей для 5-6 классов.

(представлено 8 адвент- календарей)

Обучающиеся 6-7 классов завоевали призовые места в районном конкурсе «Мораль сей басни такова» (рук. Васильева Н.В.)

Активисты приняли активное участие в интеллектуальной игре «ШУБА».

(Состав команды: Лабынцев Никита – 5А, Стенин Дима 7 А, Полюшик Анна - 8 Б

Степена Вера – 8 Б, Ершов Глеб – 8А, Сандул Максим – 8 А. Ребята заняли

промежуточное 3 место (рук. Чередица Е.В.)

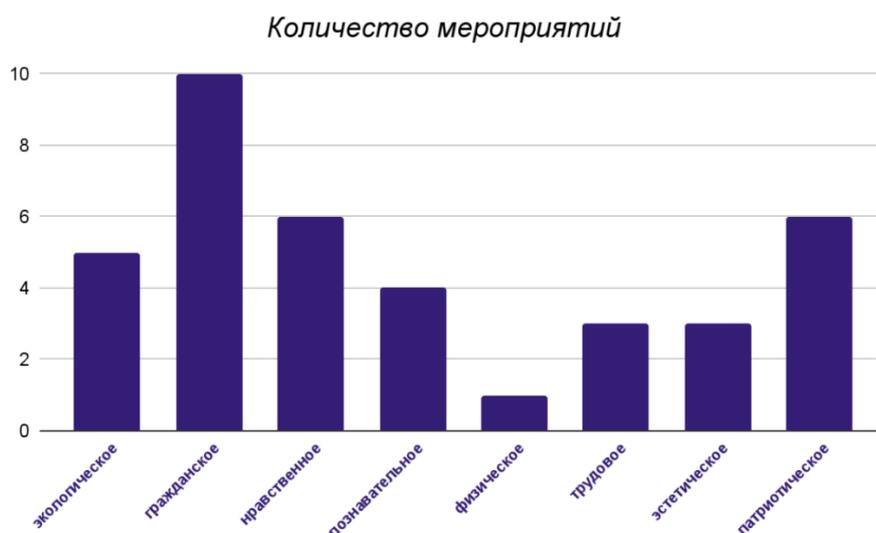
Проведены акции:

- ❖ Акция по озеленению пришкольной территории «Подари дерево». Каждый класс посадил свою тую. Всего посажено 29 туй (2.09.-09.09.22)
- ❖ Экологические акции по сбору макулатуры «Бумажные города» (14.09.22, 24.11.22, 12.12. 22)
- ❖ Акция "Подари детскую книгу школе" (14.10.22- 24.10.22)
Собрано 185 экземпляров книг.
- ❖ Акция «Чистая школа» в 5-8 классах (уборка кабинетов и коридоров школы)
- ❖ Акция «Коробка храбрости» для детей, которые проходят лечение в медицинских учреждениях г. Санкт- Петербурга.
- ❖ Акция «Помощь пожилым людям» (к Новому году ребята подготовили пожилым людям новогодние открытки и собрали сладости для передачи в пансионат «Осиновая роща» п. Парголово)

В течение 4 месяцев осуществлялись выездные экскурсии 1-8 классов по достопримечательностям г. Санкт-Петербурга и предприятиям города с целью профориентации и реализации воспитательного потенциала .

На диаграмме 1 представлено количество мероприятий по каждому направлению.

Диаграмма 1.

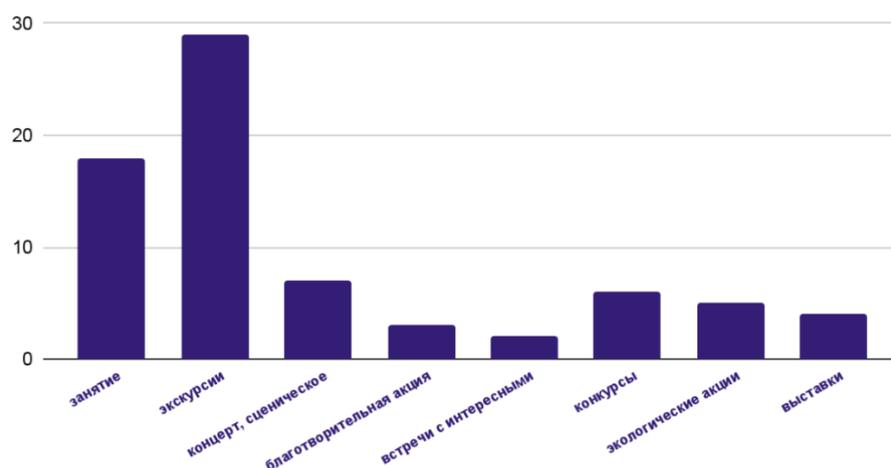


Таким образом, наибольшее количество мероприятий за 2022 год были направлены на гражданское воспитание.

На диаграмме 2 представлены формы проведения мероприятий

Диаграмма 2.

Формы проведения



На диаграмме 2 представлено 8 форм проведения воспитательных мероприятий. Наиболее востребованными являются экскурсии и внеклассные занятия.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Создаются условия для самореализации и личностного роста детей. Реализуется процесс воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

С целью развития самоуправления проведены выборы органов самоуправления в классах и школе. Создан Совет обучающихся из представителей 5-8 классов. Председателем Совета обучающихся избран Петров Егор, ученик 7 «Б» класса. Запланирована работа на 2022-2023 уч. год.

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Просветительская работа, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на родительских собраниях (один раз в четверть). В повестку родительских собраний включаются вопросы по профилактике ДДТТ, противопожарной, личной безопасности, профилактике правонарушений, рискованного поведения и профилактике суицидального поведения. На сайте образовательного учреждения размещены Памятки для родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних.

В рамках профориентационной работы обучающиеся 1-8 классов принимали участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».

Команда ГБОУ школы №165 заняла 1 место в Открытом районном творческом конкурсе «Защита профессий» (рук. Фоменко О.В.)

В рамках общественно- полезного труда организовано дежурство по школе с участием 7-8 классов. Лучшими дежурными признаны 8 А и 8 Б классы.

В ГБОУ проводится работа с обучающимися по профилактике правонарушений, профилактике зависимостей и суицидального поведения. С 12 по 16 декабря в школе проведена Неделя правовых знаний.

В первой четверти было проведено социально - психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. В тестировании приняли участие 120 человек (с 13 лет). По

результатам СПТ реализуются индивидуально- профилактические планы работы с детьми «группы риска».

С целью профилактики безопасности жизнедеятельности в классных коллективах регулярно проводятся инструктажи по ТБ в школе и профилактике дорожно-транспортного травматизма. В 1- 8 классах проведены рейды по наличию в дневниках схемы «Безопасный путь». В 1-4 классах проведены рейды по наличию светоотражателей.

С целью выявления и стимулирования наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, развития самоуправления, повышение ответственности школьников за принятые решения, соблюдение норм школьной жизни в 5- 8 классах по итогам четверти определяется рейтинг активности классов.

По окончании каждой четверти проводятся итоговые линейки в 5-8 классах с награждением обучающихся и подведением рейтинга активности классов во внеурочной деятельности.

Итоги рейтинга в 1 четверти:

в 5-6 классах победитель 6 «А» класс

в 7-8 классах победитель 8 «Б» класс

Итоги рейтинга во 2 четверти:

в 5-6 классах победитель 6 «А» класс

в 7-8 классах победитель 7 «Б» класс

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1.Содержательные направления воспитательной работы в 2022 г представлены в полном объеме (реализация спортивного направления и профориентация анализируется отдельно) и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В соответствии с современными запросами общества, приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются гражданско- патриотическое.

С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

IX. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 – году в школе работают 54 педагога.

Образование.

48 педагогов имеют высшее образование, 6 – среднее профессиональное.

3 педагога со средним профессиональным образованием в данный момент обучаются в высших учебных заведениях.

Уровень образования педагогов:

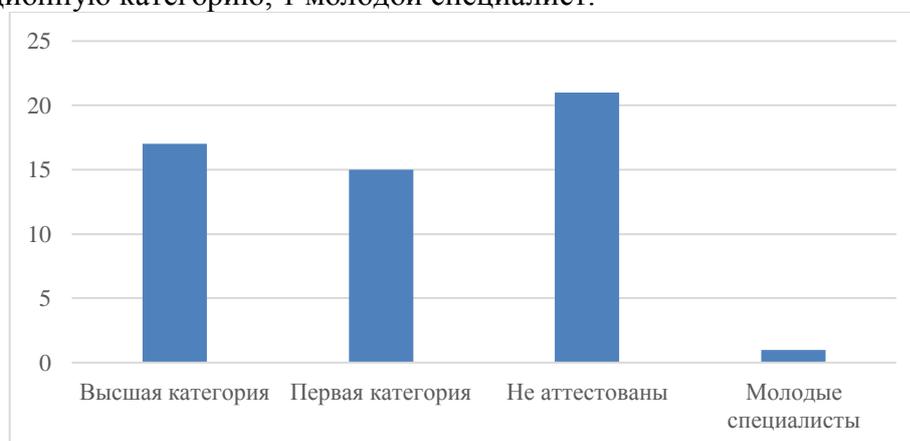


Количество педагогических работников, имеющих награды и звания.

Почетный работник	4
Отличник народного просвещения	1
Грамота МО	3
Ветеран труда	4
Кандидат наук	4
Доцент	1

Аттестация.

17 педагогов имеют Высшую квалификационную категорию, 15 педагогов – Первую квалификационную категорию, 1 молодой специалист.



В школе составлен график прохождения аттестации.

Повышение квалификации.

Весь педагогический состав имеет курсы повышения квалификации.

В 2022 году успешно закончили курсы повышения квалификации по направлениям:

- По направлению реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (2022 г.) – 44 работника
- Педагогика – 45 работников
- Предметные курсы – 6 работников
- Управленческие курсы – 3 работника
- Курсы ИКТ – 12 работников

- Курсы ГО и ЧС – 3 работника
- Курсы по охране труда – 5 работников
- Курсы по оказанию первой помощи – 33 работника

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная.

Педагогический стаж.

Педагогический стаж работников:

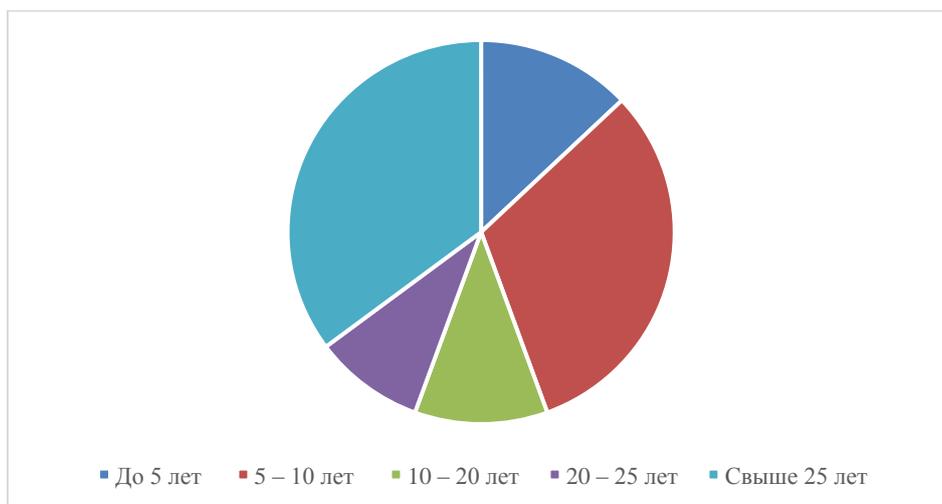
До 5 лет – 7 чел.

5 – 10 лет – 17 чел.

10 – 20 лет – 6 чел.

20 – 25 лет – 5 чел.

Свыше 25 лет – 19 чел.



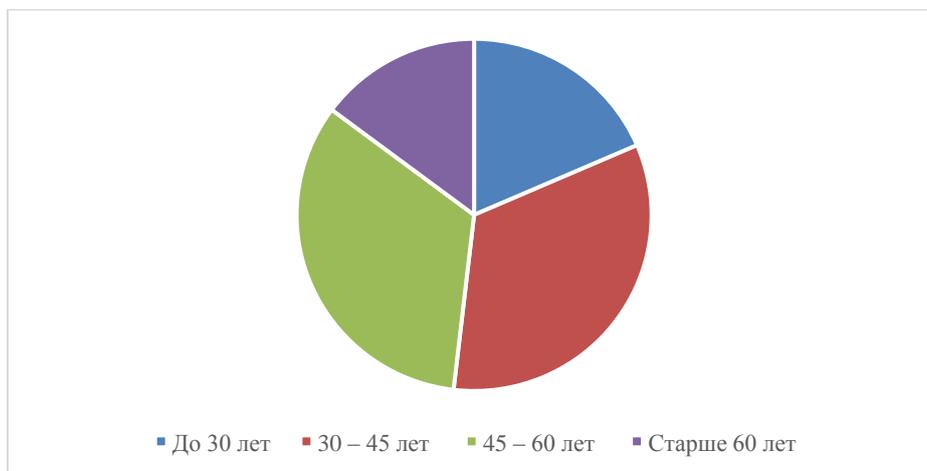
Возраст педагогических работников.

До 30 лет – 10 чел.

30 – 45 лет – 18 чел.

45 – 60 лет – 18 чел.

Старше 60 лет – 8 чел.



Методические объединения и рабочие группы.

Все учителя школы объединены в методические объединения. В настоящее время в школе функционирует 8 методических объединений:

- точных наук
- естественно-научных дисциплин
- английского языка
- русского языка, литературы, музыки и искусства
- общественных дисциплин
- физической культуры, ОБЖ, технологии
- начальных классов
- классных руководителей

Направления работы предметных МО:

- научно-методическая деятельность (участие в педагогических советах, конференциях, семинарах по предмету);
- повышение квалификации;
- обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы);
- сетевое сотрудничество;
- внеурочная деятельность;
- сопровождение учащихся (работа со слабоуспевающими и одаренными детьми);
- контроль качества знаний;
- сопровождение аттестации педагогов

Созданы 3 творческие группы:

- Билет в будущее
- ОДК – Климов
- Курчатовские классы

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 88,9% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

Х. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из основных инструментов организации образовательной деятельности в школе является учебно-методическое обеспечение. Эту функцию выполняет школьная библиотека. Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам. Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательной организации, программами, планом работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2022 году являлись:

- обеспечение участников образовательного процесса соответствующей литературой;
- работа над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формирование комфортной библиотечной среды;
- обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, её поиску, отбору и оцениванию;
- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- организация досуга обучающихся в условиях библиотеки с учётом потребностей, интересов и возрастных особенностей читателей;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания через знакомство с литературными произведениями;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

При формировании заказа учебной литературы на 2022-2023 учебный год были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования. Обучающиеся обеспечены на 100% учебниками.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3242 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 464 единицы;
- объем учебного фонда — 22926 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22926	13936
2	Художественная	3242	274
3	Справочная	199	60
4	Языковедение, литературоведение	2	2
5	Естественно-научная	132	97

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с графиком работы библиотеки.

Кроме учебных изданий пользователи школьной библиотеки имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок до 20 дней. Энциклопедии, справочники и имеющиеся в единственном экземпляре издания выдаются

только для работы в читальном зале. Учащиеся начальной школы читают сказки, книги о природе, о школе и детях. Ученики 4-7 классов интересуются приключенческой и детективной литературой. Спросом пользуются книги жанра «фэнтези». У учащихся старших классов интерес к чтению падает, и спросом пользуются, в основном, книги, которые задают на уроках литературы.

Регулярно проводятся индивидуальные и групповые беседы на темы: «Правила пользования библиотекой и книгой», «Расскажи товарищу о прочитанном», «Как составить отзыв о книге» и другие.

В библиотеке проводятся библиотечные уроки, библиографические обзоры, интеллектуальные викторины-игры по прочитанным книгам.

Популяризации чтения также служат книжные выставки: «Мир Достоевского», «История Нового года», «Вотчина Деда Мороза», полочные выставки книг к юбилейным датам. В библиотеке выделены отдельные полки для книг о Великой Отечественной Войне и о блокаде Ленинграда, лирике и стихотворениям, истории Санкт-Петербурга, русской истории, энциклопедий, справочников и словарей, писателей-современников и писателей-классиков.

Читатели библиотеки принимали активное участие в различных проектах и конкурсах школьного, районного и городского уровня: «Разукрасим мир стихами», «Блокадные чтения», «Я говорю с тобой из Ленинграда».

В 2022 году проведена акция «Подари детскую книгу библиотеке», в которой активное участие приняли учащиеся, родители и учителя.

Для педагогов школы была организована обзорная экскурсия в Президентскую библиотеку им. Б.Н. Ельцина. Заключен договор о сотрудничестве с Центральной районной детской библиотекой Приморского района «Книгопарк».

В отчетный период была начата работа по формированию электронной базы данных библиотечного фонда.

Комфортная библиотечная среда – это всё то, что окружает читателей в библиотеке. Она включает в себя красивое оформление и удобное расположение стеллажей, стендов, фонда, использование в проведении мероприятий медиаресурсов, наличие подключения к Интернету, различные дизайнерские решения, другими словами, фирменный стиль библиотеки. Читальный зал разделен на удобные зоны. Будет ли это индивидуальная мягкая зона, мягкая зона на подиуме, коворкинг-зона или двухместные столы с эргономичными стульями – каждый решает сам. Отдельного внимания заслуживает диванная зона, где создан особый уют. Фотообои, отражающие направление работы школы, исторические места города и печатную информацию о них – создают особую атмосферу читального зала.

Также читальный зал библиотеки оснащен компьютером, обеспеченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», МФУ, телевизор. На компьютере, по Правилам пользования библиотекой, учащиеся могут работать в присутствии учителя. Программное обеспечение имеющего компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В библиотеке имеется не только читальный зал, но и медиатека и два книгохранилища.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что: необходимо продолжать работу по

- активизации читательской активности у школьников, нахождение новых форм приобщения детей к чтению;

- созданию электронного каталога фондов библиотеки (в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки);

- открытию удаленных точек доступа в школьной медиатеке к информационным ресурсам Президентской библиотеки им. Ельцина и Национальной электронной библиотеки.

- техническому и ресурсному оснащению медиатеки.

XI. Оценка материально-технической базы

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

В ГБОУ школе № 165 функционируют:

- три спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием для занятий физической культурой как в урочное время, так и во время организации внеурочной деятельности.

- два бассейна (большая 25x11 метров и малая 10x6 метров чаши бассейна);

- актовый зал на 500 посадочных мест, оборудованный мультимедийным и звуковым оборудованием;

- библиотека с читальным залом; медиатека;

- кабинет психолога;

- кабинет педагога-логопеда;

- кабинет социального педагога;

- 2 учительские;

- кабинеты начальной школы;

- универсальные учебные кабинеты;

- специализированные учебные кабинеты (физика, химия, биология, музыка, ИЗО, ОБЖ, технология);

- 4 мультимедийных лингафонных кабинета иностранного языка;

- 5 компьютерных классов;

- кабинет для ГПД;

- школьный музей;

- медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к кабинетам данного вида для оказания первой медицинской помощи;

- школьная столовая рассчитана на 500 посадочных мест, пищеблок оснащен современным инвентарем и оборудованием.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режимы.

На территории школы находятся спортивные площадки:

- футбольное поле с покрытием из искусственной травы,

- 2 универсальные игровые площадки (волейбол, баскетбол) с покрытием из резиновой крошки,

- беговые дорожки,

- яма для прыжков в длину с зоной для разбега.

В компьютерных классах проводятся занятия по информатике с использованием сети Интернет.

Все учебные кабинеты ГБОУ школы № 165 оснащены компьютерами, МФУ, интерактивными досками и проекторами.

Все рабочие места учителей, обучающихся, администрации и специалистов подключены к школьной локальной сети с выходом в интернет.

ХII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ школе №165 Приморского района Санкт-Петербурга утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Целью ВСОКО является:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ОО;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и его субъектов по реализации основной образовательной программы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Функционирование модели ВСОКО предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- 1) оценка качества образовательных результатов;
- 2) оценка качества реализации образовательного процесса;
- 3) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- 4) оценка качества реализации Программы воспитания;
- 5) оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

1. Оценка качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- внешние мониторинговое исследование (ВПр, региональные мониторинги, НИКО и др.),
- результаты внутришкольной оценки качества образования (объекты оценки: предметные, метапредметные и личностные результаты обучения; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

2. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование), удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- качество педагогического персонала;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4. Оценка качества реализации Программы воспитания включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- уменьшение количества правонарушений обучающихся.

5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- отношение и готовность к участию в программе наставничества;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

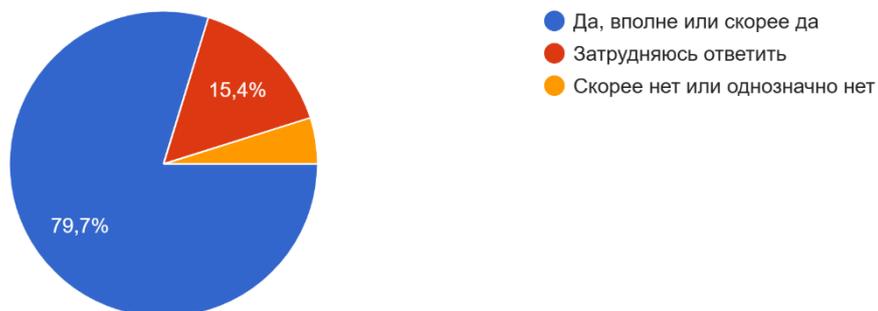
Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов отражена в результатах мониторинга.

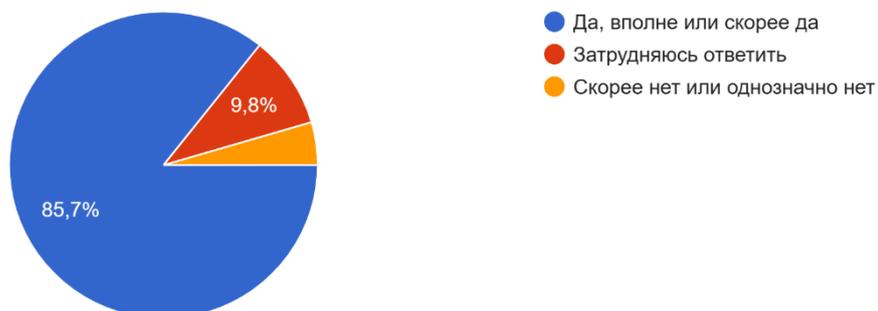
УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

266 ответов



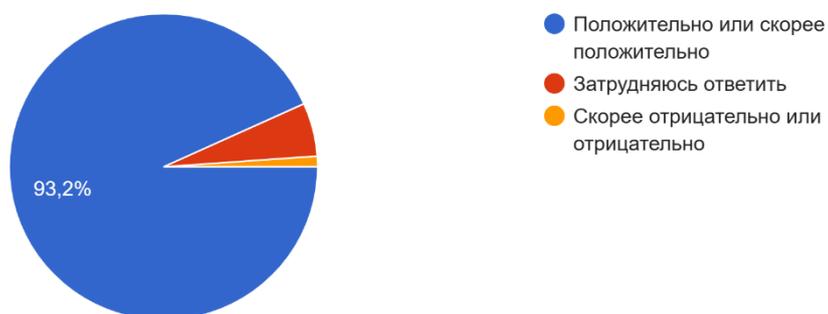
УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

266 ответов



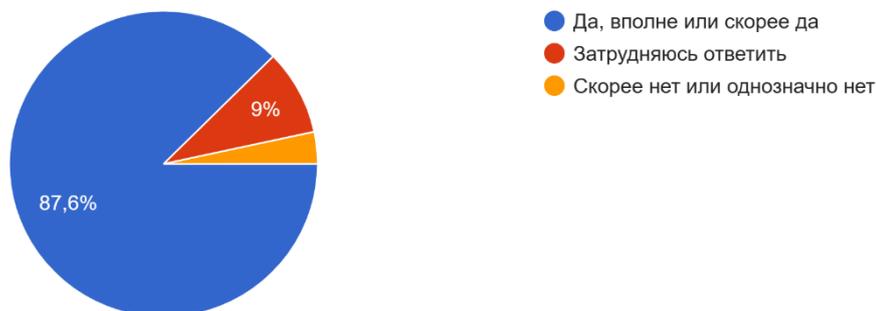
КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

266 ответов



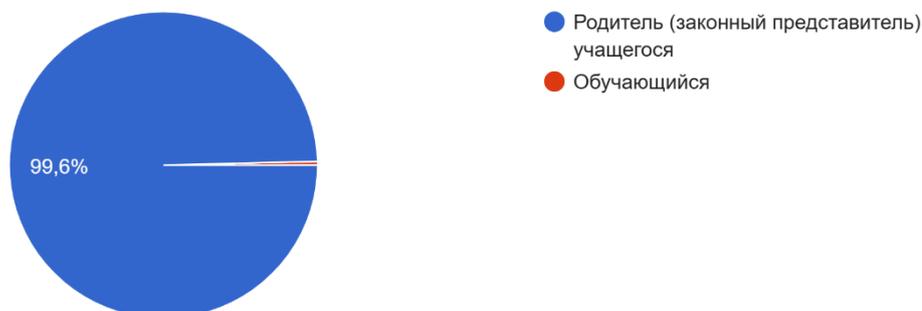
УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

266 ответов



КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

266 ответов



ХIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	954
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	531
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (48,78%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Нет 9 классов
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Нет 9 классов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет 11 классов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Нет 11 классов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет 9 классов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет 9 классов
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет 11 классов
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет 11 классов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет 9 классов
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет 11 классов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет 9 классов
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет 11 классов
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	388 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	3 (0,3%)

— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		45
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (59,26%)
— с высшей		17 (31,48%)
— первой		15 (27,78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (12,9)
— больше 30 лет		19 (35,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		10 (18,5%)
— от 55 лет		11 (20,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (74%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (90,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.